

Отчет о проверке на заимствования №1



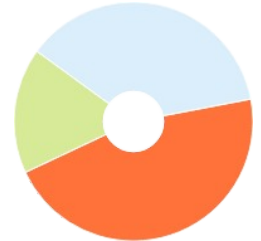
Автор: Рябина Вячеслав Сергеевич
Проверяющий: Пользователь API НИУ БелГУ
Организация: Белгородский государственный национальный исследовательский университет
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://bsu.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 519535
Начало загрузки: 22.05.2023 14:25:01
Длительность загрузки: 00:00:27
Имя исходного файла:
Formirovanie_motivacii_obucheniya.doc
Название документа:
Formirovanie_motivacii_obucheniya.doc
Размер текста: 96 кБ
Тип документа: Прочее
Символов в тексте: 98079
Слов в тексте: 11564
Число предложений: 1091

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 22.05.2023 14:25:29
Длительность проверки: 00:02:57
Комментарии: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Проверенные разделы: титульный лист с. 1, содержание с. 2, основная часть с. 3-60, библиография с. 61-65
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Модуль поиска "БелГУ", Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Медицина, Диссертации НББ, Коллекция НБУ, Перефразирования по eLIBRARY.RU, Перефразирования по Интернету (EN), Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные заимствования



СОВПАДЕНИЯ

46,24%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

16,77%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

36,99%

Совпадения — фрагменты проверяемого текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоцитированию. Показатель «Совпадения» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к совпадениям, в общем объеме текста.
Самоцитирование — фрагменты проверяемого текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа. Показатель «Самоцитирования» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоцитированию, в общем объеме текста.
Цитирования — фрагменты проверяемого текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. К цитированиям относятся также шаблонные фразы; библиография; фрагменты текста, найденные модулем поиска «СПС Гарант: нормативно-правовая документация». Показатель «Цитирования» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к цитированию, в общем объеме текста.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальный текст — фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей поиска. Показатель «Оригинальность» — это доля фрагментов проверяемого текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.
«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые совпадения проверяемого документа с проиндексированными в системе источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности совпадений или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[01]	7,99%	64883 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[02]	7,99%	Развитие универсальных учебных действий учащихся основной ... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	
[03]	7,75%	http://www.psy.msu.ru/science/autoref/doc/gordeeva/gordeeva_diss.... http://psy.msu.ru	07 Окт 2019	Интернет Плюс	
[04]	7,75%	http://www.psy.msu.ru/science/autoref/doc/gordeeva/gordeeva_diss.... http://psy.msu.ru	06 Окт 2020	Интернет Плюс	
[05]	7,75%	http://www.psy.msu.ru/science/autoref/doc/gordeeva/gordeeva_diss.... http://psy.msu.ru	21 Июнь 2019	Интернет Плюс	
[06]	7,36%	Учебно-методическое пособие на тему: Формирование универса... https://nsportal.ru	15 Мая 2020	Интернет Плюс	
[07]	7,32%	Пособие Асмолова А.Г. по теме "Формирование УУД" https://infourok.ru	05 Апр 2022	Интернет Плюс	
[08]	7,32%	Пособие Асмолова А.Г. по теме "Формирование УУД" https://infourok.ru	29 Апр 2022	Интернет Плюс	
[09]	7,3%	Учебно-методическое пособие на тему: Формирование универса... http://nsportal.ru	08 Янв 2016	Интернет Плюс	
[10]	7,26%	Пособие для учителя Под редакцией А. Г. Асмолова Москва «Просв... http://shkolnie.ru	12 Окт 2021	Интернет Плюс	
[11]	7,26%	Пособие ^ щ щ под редакцией ж у а. Г. Асмолова Москва «Просве... http://100-bal.ru	02 Янв 2020	Интернет Плюс	
[12]	7,2%	не указано	13 Янв 2022	Библиография	
[13]	7,08%	Гордеева, Тамара Олеговна структура, механизмы, условия разви... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[14]	6,9%	https://cmiso.ru/wp-content/uploads/2017/08/Fizkultura_MetodMate... https://cmiso.ru	05 Апр 2022	Интернет Плюс	

[15]	6,88%	Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации – Т... https://cyberleninka.ru	29 Апр 2022	Интернет Плюс
[16]	6,79%	http://psy.msu.ru/science/autoref/doc/gordeeva/gordeeva_diss.pdf http://psy.msu.ru	24 Дек 2021	Интернет Плюс
[17]	6,79%	http://psy.msu.ru/science/autoref/doc/gordeeva/gordeeva_diss.pdf http://psy.msu.ru	18 Мая 2022	Интернет Плюс
[18]	6,78%	Учебно-методическое пособие на тему: Формирование универса... https://nsportal.ru	12 Окт 2020	Интернет Плюс
[19]	6,73%	Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации – Т... https://cyberleninka.ru	19 Янв 2021	Интернет Плюс
[20]	6,58%	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ... http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU
[21]	6,57%	Скачать http://psy.msu.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[22]	6,47%	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ТРАДИЦИИ И НО... http://elibrary.ru	17 Дек 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[23]	6,38%	Методика организации индивидуальных проектов учащихся: уче... https://e.lanbook.com	22 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС
[24]	6,3%	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ: ТРАДИЦИИ И НО... http://elibrary.ru	17 Дек 2019	eLIBRARY.RU
[25]	6,16%	md1.docx	27 Июн 2020	Модуль поиска "БелГУ"
[26]	5,97%	Теплоухова, Лариса Александровна диссертация ... кандидата педа... http://dlib.rsl.ru	14 Окт 2015	Сводная коллекция РГБ
[27]	5,82%	Методика преподавания предмета «Музыка» в начальной школе ... http://elibrary.ru	19 Дек 2015	eLIBRARY.RU
[28]	5,5%	Общая методика обучения информатике. Учебное пособие для ст... http://bibliorossica.com	27 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[29]	5,48%	Общая методика обучения информатике. I часть http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[30]	5,3%	Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная сис... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[31]	5,25%	Общая методика обучения информатике : Учебное пособие для с... http://ibooks.ru	09 Дек 2016	Сводная коллекция ЭБС
[32]	5,1%	[Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко Педагогика учеб... http://dlib.rsl.ru	30 Ноя 2014	Сводная коллекция РГБ
[33]	4,89%	Формирование универсальных учебных действий на уроках биол... http://elibrary.ru	09 Июн 2020	eLIBRARY.RU
[34]	4,83%	Журавлев, Иван Александрович Развитие универсальных учебных... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ
[35]	4,57%	Проектирование универсальных учебных действий в старшей шк... http://elibrary.ru	раньше 2011	eLIBRARY.RU
[36]	4,53%	Чуланова, Наталия Анатольевна Формирование познавательных ... http://dlib.rsl.ru	15 Апр 2018	Сводная коллекция РГБ
[37]	4,51%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/20208/1/%D0%9A%D1%... https://dspace.tltsu.ru	13 Апр 2022	Интернет Плюс
[38]	4,44%	http://www.irbruo.ru/dsfgsG/distanc_rmo/rus_yaz/2.pdf http://irbruo.ru	19 Апр 2022	Интернет Плюс
[39]	4,34%	Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория,... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[40]	4,33%	Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория,... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина
[41]	4,18%	Хомякова, Дарья Александровна диссертация ... кандидата педагог... http://dlib.rsl.ru	25 Дек 2015	Сводная коллекция РГБ
[42]	4,14%	VKR_SINDEEVA_EV_FIYAPI02051921_2023.pdf	19 Июн 2021	Модуль поиска "БелГУ"
[43]	3,7%	Гришина Ольга Алексеевна ВКР 2-23 переделанная	22 Янв 2023	Кольцо вузов
[44]	3,69%	Формирование универсальных учебных действий у младших шко... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[45]	3,66%	VKR_Ausheva_TA_02021860_PI_2021.docx	14 Фев 2021	Модуль поиска "БелГУ"
[46]	3,63%	Методическая система подготовки учителя физики в рамках пост... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[47]	3,59%	МалаховаСВ-2022	10 Фев 2023	Кольцо вузов
[48]	3,57%	Формирование коммуникативных универсальных учебных дейст... http://elibrary.ru	07 Июн 2011	Модуль поиска "БелГУ"
[49]	3,55%	ВКР Гришина проверка на плагиат.odt	19 Янв 2023	Кольцо вузов
[50]	3,49%	https://school9-prs.edu.yar.ru/obrazovatelnie_programmi/ooop.doc https://school9-prs.edu.yar.ru	01 Мар 2023	Интернет Плюс
[51]	3,45%	М. А. Габова Математическое развитие детей дошкольного возра... http://dlib.rsl.ru	01 Дек 2014	Сводная коллекция РГБ
[52]	3,4%	Обобщение опыта работы"Системно - деятельностный подход на ... https://infourok.ru	раньше 2011	Интернет Плюс
[53]	3,4%	Обобщение опыта работы"Системно - деятельностный подход на ... https://infourok.ru	07 Июн 2021	Интернет Плюс
[54]	3,27%	ьности и ее мотивом, другими словами, между резуль.txt	20 Ноя 2017	Кольцо вузов
[55]	3,23%	Петрова, Ирина Вадимовна Формирование познавательных унив... http://dlib.rsl.ru	19 Авг 2020	Сводная коллекция РГБ
[56]	3,2%	http://sch95.edu.ru/wp-content/uploads/2014/08/OOP_NOO.pdf http://sch95.edu.ru	22 Апр 2022	Интернет Плюс

[57]	3,08%	Приказ управления образования и молодёжной политики админи... http://municipal.garant.ru	09 Ноя 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[58]	2,94%	Торшина А.М.мд	29 Апр 2023	Кольцо вузов
[59]	2,84%	http://psy.msu.ru/science/autoref/gizhitskiy/gizhitskiy_diss.pdf http://psy.msu.ru	10 Июн 2019	Интернет Плюс
[60]	2,79%	Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младше... http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[61]	2,74%	Формирование у младших школьников регулятивных универсал...	26 Мая 2015	Модуль поиска "БелГУ"
[62]	2,73%	72462 http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[63]	2,69%	Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младше... http://elibrary.ru	11 Мая 2018	eLIBRARY.RU
[64]	2,65%	не указано	13 Янв 2022	Шаблонные фразы
[65]	2,61%	256574 http://biblioclub.ru	раньше 2011	Сводная коллекция ЭБС
[66]	2,61%	https://beliro.ru/assets/resourcefile/2695/sovremen.ped.tehnologii-i-d... https://beliro.ru	10 Мая 2023	Интернет Плюс
[67]	2,53%	ЧупинаАЮ-2022	10 Фев 2023	Кольцо вузов
[68]	2,45%	42333 http://e.lanbook.com	09 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС
[69]	2,41%	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[70]	2,4%	Скачать http://psy.msu.ru	07 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[71]	2,36%	Особенности системно - деятельностного подхода в обучении на ... http://mybiblioteka.su	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[72]	2,35%	сборник 2012 том 3 http://kspu.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету
[73]	2,29%	Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории... http://pskgu.ru	12 Мая 2018	Интернет Плюс
[74]	2,24%	MD_PlotnikovaS.docx	24 Янв 2020	Модуль поиска "БелГУ"
[75]	2,21%	Пенская, Юлия Константиновна диссертация ... кандидата педагог... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[76]	2,19%	Формирование универсальных учебных действий учащихся на ур... http://elibrary.ru	31 Авг 2017	Перефразирования по eLIBRARY.RU
[77]	2,18%	Формирование познавательных ууд при изучении дисциплины "О...	09 Июн 2015	Модуль поиска "БелГУ"
[78]	2,13%	Интегративный подход при подготовке будущих учителей началь... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина
[79]	2,13%	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 ... http://ivo.garant.ru	11 Дек 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация
[80]	2,12%	Формирование общеучебных умений и навыков первокласнико...	22 Мая 2017	Модуль поиска "БелГУ"
[81]	2,1%	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8335/2/04Oleinik.pdf http://elar.uspu.ru	16 Июн 2022	Интернет Плюс
[82]	2,03%	https://kpfu.ru/portal/docs/F_541171509/01_A5_posobie.PLOO.pdf https://kpfu.ru	25 Дек 2021	Интернет Плюс
[83]	2,03%	https://kpfu.ru/portal/docs/F_541171509/01_A5_posobie.PLOO.pdf https://kpfu.ru	10 Апр 2022	Интернет Плюс
[84]	2,03%	Экспериментальная работа. "Изучение особенностей познавател... https://infourok.ru	22 Окт 2020	Интернет Плюс
[85]	1,98%	ФОРМИРОВАНИЕ УУД В РАМКАХ ФГОС НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБ... https://elibrary.ru	31 Дек 2021	eLIBRARY.RU
[86]	1,98%	Морозова формирование познавательных интересов у аномальн... https://uspeshnyjmalysy.ru	17 Дек 2021	Интернет Плюс
[87]	1,96%	Билет в усадьбу	26 Дек 2018	СМИ России и СНГ
[88]	1,94%	Тимощук, Нина Александровна Концепция формирования конкур... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ
[89]	1,86%	Основные подходы в педагогике личностно ориентированный. Л... https://goaravetisyan.ru	12 Апр 2022	Интернет Плюс
[90]	1,86%	Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с то... http://elibrary.ru	28 Авг 2014	eLIBRARY.RU
[91]	1,82%	Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с то... https://cyberleninka.ru	18 Июл 2020	Интернет Плюс
[92]	1,81%	ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗО...	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ
[93]	1,78%	Леонтович, Александр Владимирович Становление субъекта собс... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ
[94]	1,72%	Дипломная работа на тему «Формирование познавательного инт... https://bank.nauchniestati.ru	17 Июн 2022	Интернет Плюс
[95]	1,7%	Лактионова, Антонина Афанасьевна диссертация ... кандидата пед... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ
[96]	1,63%	Суворова, Мария Александровна диссертация ... кандидата педагог... http://dlib.rsl.ru	20 Янв 2010	Сводная коллекция РГБ
[97]	1,61%	Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с то... https://cyberleninka.ru	01 Дек 2020	Интернет Плюс
[98]	1,59%	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ по Г.К. Селевко Материал на те... https://nsportal.ru	05 Апр 2022	Интернет Плюс

[99]	1,58%	не указано	13 Янв 2022	Цитирование	
[100]	1,58%	Овчарова Е.Ю. Педагогические условия формирования познавате...	13 Июн 2018	Модуль поиска "БелГУ"	
[101]	1,58%	Обобщение опыта работы"Системно - деятельностный подход на ... https://infourok.ru	07 Янв 2021	Интернет Плюс	
[102]	1,55%	ИГРА НА УРОКЕ ИСТОРИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. http://elibrary.ru	13 Янв 2017	eLIBRARY.RU	
[103]	1,52%	Сущность личносно-ориентированного образования в школе (о... https://megaobuchalka.ru	26 Июл 2021	Интернет Плюс	
[104]	1,51%	Вальков, Александр Васильевич Развитие лидерских качеств курса... http://dlib.rsl.ru	27 Дек 2019	Сводная коллекция РГБ	
[105]	1,51%	Туканова, Лариса Егоровна диссертация ... кандидата педагогичес... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[106]	1,51%	РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯ... http://elibrary.ru	26 Окт 2019	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[107]	1,47%	Схема1: Классификация методов обучения https://mylektsii.ru	13 Ноя 2020	Интернет Плюс	
[108]	1,46%	Чижевская, Ирина Николаевна диссертация ... кандидата педагоги... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[109]	1,43%	Проблемное обучение на уроках истории как условие реализаци... https://bibliofond.ru	16 Окт 2022	Интернет Плюс	
[110]	1,43%	Чучула, Наталья Михайловна диссертация ... кандидата педагогич... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[111]	1,41%	Психология и современный мир : материалы Всероссийской науч... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[112]	1,41%	Баранков В.Л., Волкова Н.С., Дмитриев Ю.А., Егошина Л.А., Еремин... http://ivo.garant.ru	02 Июл 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[113]	1,38%	№ 2 http://cspu.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[114]	1,38%	Сущность личносно-ориентированного подхода в обучении с то... http://elibrary.ru	28 Авг 2014	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[115]	1,35%	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошколь... https://e.lanbook.com	20 Янв 2020	Сводная коллекция ЭБС	
[116]	1,31%	педагогика билеты - копия http://studfiles.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[117]	1,29%	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошколь... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[118]	1,27%	Игра на уроках истории как активная форма обучения. Дипломна... https://bibliofond.ru	17 Дек 2020	Интернет Плюс	
[119]	1,26%	Постановление администрации муниципального образования "С... http://municipal.garant.ru	19 Янв 2019	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[120]	1,18%	Приказ управления образования администрации города Усть-Или... http://municipal.garant.ru	28 Июн 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[121]	1,15%	Подготовка младших школьников в области информатики и ИКТ: ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	
[122]	1,14%	БурлаковаЕА-2022	10 Фев 2023	Кольцо вузов	
[123]	1,11%	ВКР Варова Е.И. 12 АП 78 окончательный вариант(исправлен спис... 25 Сен 2022	25 Сен 2022	Кольцо вузов	
[124]	1,09%	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[125]	1,08%	Категория "интерес" в педагогической теории Л.С. Выготского • В... https://library.by	07 Мая 2022	Интернет Плюс	
[126]	1,08%	Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В., Баранов И.В., Менке... http://ivo.garant.ru	30 Ноя 2019	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[127]	1,06%	Система Эльконина-Давыдова и ФГОС-2020: о будущем школы https://mel.fm	21 Мая 2020	СМИ России и СНГ	
[128]	1,02%	148741 http://e.lanbook.com	10 Мар 2016	Сводная коллекция ЭБС	
[129]	1,01%	Развитие познавательного интереса к математике у м.txt	29 Мар 2017	Кольцо вузов	
[130]	0,98%	Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слеса... http://ivo.garant.ru	12 Июл 2014	СПС ГАРАНТ: аналитика	
[131]	0,98%	Проблемные ситуации как средство развития познавательного ин... https://nsportal.ru	15 Апр 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[132]	0,97%	ЖИЗНЬ НА УРОКЕ ДОЛЖНА СТАТЬ ПОДЛИННОЙ, ИЛИ МЕТАПРЕД... 22 Дек 2018	22 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[133]	0,93%	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬ... https://infourok.ru	08 Янв 2021	Интернет Плюс	
[134]	0,93%	ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬ... https://infourok.ru	24 Июн 2022	Интернет Плюс	
[135]	0,92%	https://elib.utmn.ru/jspui/bitstream/ru-tsu/4984/1/TatarintsevaAV_20... https://elib.utmn.ru	07 Окт 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[136]	0,92%	Практика и тенденции социального партнерства в системе школа ... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[137]	0,91%	Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова Методика преподавани... http://dlib.rsl.ru	14 Янв 2020	Сводная коллекция РГБ	
[138]	0,89%	Примерная основная образовательная программа основного об... http://ivo.garant.ru	11 Июл 2022	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[139]	0,89%	Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младше... https://cyberleninka.ru	06 Апр 2022	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[140]	0,87%	Инженерная культура: от школы к производству: материалы VII P... http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	
[141]	0,87%	ЗОЛОТОЙ ЗАПАС РОССИИ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ...	14 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[142]	0,85%	Борзова, Лариса Петровна На материале истории России XIX века ... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[143]	0,85%	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПР...	31 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[144]	0,82%	Физик-универсал	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[145]	0,81%	VKR_Mixajlyukova_V.S._02021859_PI_2021.docx	07 Фев 2021	Модуль поиска "БелГУ"	
[146]	0,79%	МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ И СТАР... http://elibrary.ru	раньше 2011	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[147]	0,78%	Поколения государственных образовательных стандартов Мето... https://nsportal.ru	22 Мая 2023	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[148]	0,77%	К ПРОБЛЕМЕ ВЫДЕЛЕНИЯ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ У... http://elibrary.ru	26 Окт 2018	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[149]	0,77%	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерац...	10 Янв 2019	СМИ России и СНГ	
[150]	0,76%	ТЕОРИЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. http://elibrary.ru	14 Янв 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[151]	0,7%	Андриченко Л.В., Баранков В.Л., Булаевский Б.А. и др. Образовател... http://ivo.garant.ru	02 Апр 2016	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[152]	0,68%	Оценка построения индивидуальной траектории обучения англи...	21 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[153]	0,65%	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/12356/1/%D0%A2%D1%... https://dspace.tltsu.ru	16 Апр 2023	Интернет Плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[154]	0,64%	Гордеева Т.О. Мотивационные предпосылки одаренности: от мод... http://psystudy.ru	08 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[155]	0,64%	Мотивационные предпосылки одаренности: от модели Дж.Рензул... http://elibrary.ru	11 Мая 2018	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[156]	0,62%	Педагогические механизмы развития инициативности у студенто... http://diss.natlib.uz	05 Окт 2021	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[157]	0,62%	Семинар педагогов-психологов	29 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[158]	0,61%	ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: У КОГО СЕГОДНЯ ПРЕИМУЩЕСТВО?	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[159]	0,59%	Педагогика как наука http://samzan.ru	05 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[160]	0,59%	Приказ управления образования администрации города Урай от 2... http://municipal.garant.ru	06 Мар 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[161]	0,57%	Коронавирус COVID-19 http://ivo.garant.ru	08 Фев 2020	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[162]	0,57%	ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ - КОЛЛИЗИЯ ПР...	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[163]	0,57%	Севиюк, Светлана Александровна диссертация ... кандидата педаг... http://dlib.rsl.ru	раньше 2011	Сводная коллекция РГБ	
[164]	0,53%	ВКР.17.01.Вазюкова.docx	17 Янв 2023	Кольцо вузов	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[165]	0,52%	Уроки истории и обществознания сегодня http://sakhallife.ru	09 Янв 2019	СМИ России и СНГ	
[166]	0,51%	Теория музыкального образования http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[167]	0,5%	Об утверждении состава рабочей группы по выработке предложе... http://adilet.zan.kz	04 Окт 2017	ИПС Адилет	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[168]	0,47%	ГАЙ ЮЛИЙ ЦЕЗАРЬ, ИЛИ КРАСНАЯ ДОРОЖКА АЗЕРБАЙДЖАНСКОГ... http://vesti.az	09 Фев 2015	СМИ России и СНГ	
[169]	0,47%	Гай Юлий Цезарь, или Красная дорожка азербайджанского знато... https://trend.az	21 Мая 2023	Интернет Плюс	
[170]	0,46%	Постановление администрации Шатровского района от 14 октябр... http://municipal.garant.ru	14 Окт 2013	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[171]	0,43%	Школьная адукацыя на тэрыторыі Беларусі ў час польска-савецка... http://dep.nlb.by	20 Дек 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[172]	0,41%	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛИЙ В ШКОЛЬНО... http://elibrary.ru	10 Фев 2020	Перефразирования по eLIBRARY.RU	
[173]	0,38%	Приказ управления образования администрации города Усть-Или... http://municipal.garant.ru	28 Июн 2020	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[174]	0,38%	Приказ администрации муниципального образования "Граховски... http://municipal.garant.ru	07 Апр 2021	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[175]	0,35%	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г.... http://ivo.garant.ru	24 Мар 2015	СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация	
[176]	0,34%	не указано http://bilimtime.kz	01 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	
[177]	0,34%	Подготовка будущих учителей трудового обучения к процессу пе... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[178]	0,32%	Методика формирования универсальных учебных действий при ... http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

[179]	0,32%	ОБУЧАЯ, ВДОХНОВЛЯЙ: К НОВЫМ ВЫСОТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ... http://elibrary.ru	05 Янв 2017	Переводные заимствования (RuEn)	
[180]	0,31%	Employer- provided training, innovation and skills in post-Soviet coun... https://doi.org	31 Окт 2018	Издательство Wiley	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[181]	0,3%	FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF JUNIOR SCH... http://rusnauka.com	05 Янв 2018	Переводные заимствования (RuEn)	
[182]	0,3%	Педагогам Магнитогорского политехнического колледжа расска...	24 Дек 2018	СМИ России и СНГ	
[183]	0,29%	Общение в учебно-воспитательном процессе как фактор формиру...	29 Авг 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[184]	0,28%	Педагогика коллежи ўқувчиларида характернинг интеллектвал ва ... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[185]	0,25%	Педагогической мониторинг в личностноориентированном обра... http://diss.natlib.uz	02 Сен 2014	Коллекция НБУ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[186]	0,25%	Общественники обсудили развитие детского самоуправления http://pereslavzaleskiy.bezformata.com	17 Авг 2019	СМИ России и СНГ	
[187]	0,22%	СОЗИДАНИЕ И ПРАВОПОРЯДОК	22 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[188]	0,22%	ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ.	25 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[189]	0,22%	Конспект лекций по курсу “ Методика преподавания истории в шк... http://docme.ru	30 Янв 2017	Перефразирования по Интернету	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[190]	0,21%	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ... http://emll.ru	21 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[191]	0,21%	Библиографический указатель (1/2) http://www1.fips.ru	25 Июн 2015	Патенты СССР, РФ, СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[192]	0,17%	Педагогика http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[193]	0,17%	Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения http://studentlibrary.ru	19 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[194]	0,17%	Современные проблемы организации публичной власти. Моногр... http://ivo.garant.ru	24 Янв 2015	СПС ГАРАНТ: аналитика	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[195]	0,16%	Организация педагогической поддержки детей от рождения до тр... http://dep.nlb.by	20 Дек 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[196]	0,16%	Формирование интеллектуальной активности у детей старшего д... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[197]	0,16%	Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[198]	0,15%	Тэарэтычныя асновы і тэхналогія арганізацыі прафесійнага самав... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[199]	0,14%	Социально-педагогическое проектирование образовательной пр... http://dep.nlb.by	11 Ноя 2016	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[200]	0,14%	Модернизация механизма государственного регулирования выс... http://dep.nlb.by	04 Июл 2017	Диссертации НББ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[201]	0,13%	Заглавная буква Ю	27 Дек 2018	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[202]	0,13%	Иноватика в СГУ им. Питирима Сорокина http://siktivkar.bezformata.com	17 Авг 2019	СМИ России и СНГ	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.
[203]	0,12%	Педагогический менеджмент http://studentlibrary.ru	20 Дек 2016	Медицина	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ОТДЕЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки (специальность):

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль (специализация): История

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Обучающаяся 5 курса
группы е 8117

Кадырова Т.Н.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Виноградов В.Л.

Зав. кафедрой педагогики
канд. пед. наук, доцент

Шатунова О.В.

Елабуга – 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>ГЛАВА 1. Личностно-ориентированное обучение, как методологическая основа формирования мотивации младших подростков на уроках истории</u>	9
<u>1.1. Сущность личностно-ориентированного обучения</u>	9
<u>1.2. Основные компоненты образовательного процесса при использовании личностно-ориентированного подхода</u>	16
<u>ГЛАВА 2. Мотивация обучения и учебной деятельности в условиях личностно-ориентированного урока</u>	22
<u>2.1. Познавательный интерес в структуре мотивации деятельности</u>	22
<u>2.2. Современный урок истории в рамках личностно-ориентированного подхода (на примере уроков в 5-7 классах)</u>	30
<u>2.3 Педагогическое исследование с использованием игровых технологий в рамках личностно-ориентированного обучения</u>	41
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	58
<u>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена теми изменениями, которые происходят в современном образовании в целом и в преподавании истории в частности.

Современное образование не стоит на месте, оно развивается и постепенно отказывается от привычной парадигмы «знания – умения – навыки», при которой целью учителя было научить ребенка, передать ему знания через репродуктивные формы урока. Современный учитель должен в первую очередь научить учиться, научить находить необходимую информацию, а для этого необходимо формировать навыки самостоятельной работы. Сегодня перед учителем, преподающим историю, важно не только и не столько передать ему максимально возможный объем фактического содержания, сколько способствовать его формированию как личности, поскольку именно история как учебный предмет оказывает значительное влияние на мировоззрение человека, на его жизненную позицию.

Помимо того, что история дает многие нравственные уроки, она еще способствует формированию у школьников умений и навыков самостоятельно искать необходимую информацию, анализировать информацию, критически осмысливать ее, творчески мыслить. Такой подход потребовал внесения кардинальных изменений в государственные стандарты образования, что обусловило разработку и внедрение стандартов «третьего поколения» (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287)¹.

Безусловно, одной из главных целей учебной деятельности остается получение знаний. Но если у обучающегося отсутствует мотивация на

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) / Электронно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (25.12.2022)

получение знаний, если он не испытывает такой потребности, то данная цель может оказаться недостижимой. Но при этом важно понимать, что у обучающегося может быть мотивация в иной сфере, и могут существовать иные потребности – стремление к успеху, к самосовершенствованию, к вниманию и т.д. Данные мотивы и потребности могут содействовать получению знаний, и в этом заключается одно из принципиальных отличий «знаниевого обучения» от развивающего, личностно-ориентированного.

Актуальность данной темы, таким образом, обусловлена также педагогической проблемой, связанной с необходимостью повышения познавательной активности обучающихся на уроках истории, формирующих комплекс нравственных качеств личности школьников, в чем и заключается образовательная и воспитательная ценность предмета. Это особенно важно в 5 - 7 классах, то есть на ступени младшего подросткового возраста, так как учащиеся только начинают знакомство с предметом «История», и важно, чтобы у них сформировался интерес к предмету, желание и стремление узнавать новое.

Этим обусловлен выбор темы данной работы – «Формирование мотивации обучения у младших подростков на уроках истории».

Степень научной разработанности. В отечественных историко-педагогических исследованиях, посвященных проектированию содержания и методики преподавания курса истории в общеобразовательных организациях, освещены темы и аспекты, которые способствовали написанию данной работы и стали необходимой историографической базой.

Проблемам становления и развития интересов учащихся занимались многие видные отечественные педагоги и психологи. Одним из первых таких исследований является работа А.Н. Леонтьева «Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят»,

написанную в 1937-1938 гг., однако, долго остававшуюся неопубликованной². В ней представлена первая серьезная попытка научного исследования интересов школьников, анализа того, как создаются и изменяются устойчивые интересы ребенка. Гипотеза А.Н. Леонтьева состояла в том, что главное – создать смысл деятельности, чтобы задача выполнялась, побуждаемая пониманием важности и осмысленности деятельности подлежащей усвоению.

Специально вопрос о мотивах учебной деятельности был поставлен Леонтьевым в двух статьях 40-х гг.- «Психологические вопросы сознательности учения» и «Развитие мотивов учебной деятельности ребенка». Развитие основных положений деятельностного подхода, осуществленных А.Н. Леонтьевым также, безусловно, способствовало исследованиям в области психологии учебной мотивации и в первую очередь исследованиям под руководством Л.И. Божович³.

Общетеоретические аспекты данной темы освещаются в педагогических работах Г.К. Селевко⁴ и М.В. Коротковой⁵. В них, в частности, рассматриваются вопросы, связанные с проблемой повышения мотивации учащихся и развития познавательного интереса к такому школьному предмету, как «История».

О.Г. Вишнева в своей работе «Методические приемы формирования мотивации на уроках истории и обществознания»⁶ пишет, что важнейшим

² Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и окт. 168 г // Психологические основы развития ребенка и обучения. М., Смысл, 2009. С. 46-102.

³ Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение. 1968.

⁴ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Т. 2.: НИИ школьных технологий, 2006. - С. 157.

⁵ Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. - С. 37.

⁶ Вишнева О.Г. 161 одические приемы формирования мотивации на уроках истории и обществознания // Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания: к 70-летию исторического факультета Псковского государственного университета. Сборник материалов III Международ. 161 й научно-практической конференции, 19 декабря 2015 г., г. Псков. - Псков: Псковский гос. ун-т, 2016. - С. 159-165.

161
 требованием к организации современного урока истории является создание условий для мотивации учебной деятельности обучающихся. Такой подход позволит превратить ребенка в субъект познания, а значит повысить качество усвоения учебного материала. 161 О.Г. Вишнева 161 161 остановилась на некоторых методических приемах формирования учебной мотивации, используемых на уроках истории и обществознания на стадии вызова (использование аудио фрагмента, показа видеофрагмента, игровой ситуации, столкновение мнений, противоречивость ситуаций, обращение к личному опыту учеников и т.д.).

62
 А.А. Симонян в своей статье «Развитие познавательного интереса к изучению истории»⁷ поднимает вопрос о развитии познавательного интереса у учащихся на уроках истории, описывает основные функции познавательного интереса. 89 В статье сформулированы требования к учебному материалу, а также к организации и способам подачи исторической информации.

62
 О.В. Толстокорова в своей работе «Методы развития познавательного интереса учащихся на уроках истории»⁸ рассматривает особенности познавательной деятельности учащихся 5-9 классов на уроках истории. Основное внимание уделяется анализу различных методов развития у них интереса к истории, использованию активных методов обучения.

62
 В статье Б.Х. Хакимжонова «Модель совершенствования методики преподавания истории с помощью педагогических технологий в общеобразовательных школах»⁹ рассматривается сложный процесс преподавания дисциплины «История» с использованием наглядных пособий, а также более простой процесс объяснения значения исторических событий и

⁷ Симонян А.А. Развитие познавательного интереса к изучению истории // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы VII международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». - 2016. - С. 68-71.

⁸ Толстокорова О.В. Методы развития познавательного интереса учащихся на уроках истории // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2016. - № 3 (12). - С. 105-107.

⁹ Хакимжонов Б.Х. Модель совершенствования методики преподавания истории с помощью педагогических технологий в общеобразовательных школах // Современная наука: перспективы, достижения и инновации. - 2020. - С. 123-126.

исторических концепций в общеобразовательных школах. Отмечается, что преподавание истории учит тому, как сочетать принципы теории и практики с педагогикой и развивать способность свободно и аналитически выразить свои мысли и идеи.

Цель данной работы – проанализировать процесс формирования мотивации обучения у младших подростков на уроках истории

Задачи:

1. проанализировать сущность личностно-ориентированного обучения
2. рассмотреть основные компоненты образовательного процесса при использовании личностно-ориентированного подхода;
3. выявить роль познавательного интереса в структуре мотивации учебной деятельности; охарактеризовать этапы, стадии становления или развития интересов учащихся;
4. сформулировать требования к современному уроку в рамках личностно-ориентированного подхода и приемы формирования мотивации обучения у младших подростков на уроках истории (на примере уроков истории в 5-7 классах);
5. провести педагогический эксперимент с использованием игровых технологий в рамках личностно-ориентированного обучения

Объект исследования – современные подходы к преподаванию истории в школе; предмет исследования – процесс формирования мотивации обучения у младших подростков на уроках истории в рамках личностно-ориентированного обучения.

Положения, выносимые на защиту:

В современной школе пристальное внимание уделяется таким формам занятий, которые могут обеспечить активное участие в уроке каждого ученика, повысить мотивацию, авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Такие задачи могут быть решены при помощи личностно-ориентированного обучения.

Эффективной формой работы по повышению мотивации обучающихся является игровая технология, которая позволяет в процессе обучения организовать работу в группах, учитывая индивидуальные особенности восприятия материала школьниками, а также выстроить процесс взаимообучения. Таким образом, согласно ФГОС, формируются коммуникативные и личностные УУД. Получение знаний в игре позволяет поддерживать познавательный интерес на протяжении всего урока, следовательно, положительно влияет на развитие познавательных УУД.

Методологической основой работы послужили общенаучные методы анализа и синтеза, сравнительный метод, принципы системности и объективности, а также анализ психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ, нормативных документов и материалов научно-практических конференций, семинаров, материалов, представленных в сети Интернет; анализ педагогического опыта внедрения личноно – ориентированного обучения в учебном процессе в школах.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что материалы могут быть использованы в учебном процессе, при подготовке к урокам истории в школе.

Структура работы соответствует поставленным задачам: работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников и литературы.

ГЛАВА 1. Личностно-ориентированное обучение, как методологическая основа формирования мотивации младших подростков на уроках истории

1.1. Сущность личностно-ориентированного обучения

На протяжении многих лет традиционная цель школьного образования заключалась в овладении системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников была загружена многочисленными именами, фактами, понятиями. В настоящее время гораздо более значимыми являются знания, как добывать информацию, интерпретировать ее, создавать новую. И то, и другое, и третье является результатом деятельности, а деятельность представляет собой решение задач. Таким образом, желая перенести акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к пониманию необходимости изменения самого характера учебного процесса и способов деятельности учащихся¹⁰. Это также связано с тем, что в последние годы отмечается снижение мотивации школьников, отсутствие интереса к предмету.

Те изменения, которыми затронуты в настоящее время все сферы общественной жизни, ставят перед системой образования особые задачи с учетом личностных, общественных и государственных интересов, это делает особенно значимым развивающий потенциал обновленных образовательных стандартов, основой которых стал системно-деятельностный подход. ФГОС третьего поколения не только содержит перечень ожидаемых результатов обучения и воспитания, но и предлагает тот инструментарий, с помощью которого у учащихся формируются универсальные учебные действия. В свою

¹⁰ Универсальные учебные действия: от идеи – к технологии, от цели – к инструменту [Текст]: материалы Второго Всероссийского педагог. форума (27-29 марта 2012 г.). – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 232 с. С. 193

очередь, основой универсальных учебных действий является принцип: от действия — к мысли¹¹.

Краеугольным камнем личностно-ориентированного обучения является личность самого ребенка, его самооценку и самобытность, поэтому процесс обучения приобретает субъективный характер. Такой подход противопоставляется традиционному, базирующемуся на представлении о том, что индивид – это совокупность определённых социальных функций и ролей, иными словами, на «усредненном» подходе. Принципиальное отличие личностно-ориентированного обучения заключается в совершенно иной организации процесса обучения, подразумевающей «включение» собственно-личностных функций ребенка или востребующей его субъективный опыт.

Описывая содержание субъектного опыта, И.С. Якиманская, включает в него:

- 1) предметы, представления, понятия;
- 2) операции, приёмы, правила выполнения действий (умственных и практических);
- 3) эмоциональные коды (личные смыслы, установки, стереотипы).

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа»¹².

Развитию личности в процессе обучения способствуют универсальные учебные действия, овладение которыми позволяет учащимся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, в том числе - организацию усвоения, т. е. умения учиться.

¹¹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с. С. 4

¹² Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. — 126 с

Можно назвать следующие принципы личностно-ориентированного обучения школьников:

1. Принцип субъектности: согласно данному принципу, ребенок – не объект воздействия со стороны учителя (когда учитель дает ребенку полностью готовые знания), а субъект обучения, то есть он осуществляет различные виды деятельности, во-многом включается в процесс поиска и добывания нового знания. Это требует изменения самой формы педагогического взаимодействия педагога и ученика: оно должно «отталкиваться» от познавательного опыта ребенка, его интересов и способностей, давать ему возможность реализовать себя в познании и в учебной деятельности. Развитие познавательных способностей учеников по И.С. Якиманской происходит через формирование у них индивидуальных способов учебной работы, которые вырабатываются у учащихся самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром¹³.

2. Опора на опыт личности. Работа с субъектным опытом обучающегося является одним из главных факторов эффективности образовательного процесса в школе, при этом субъектный (личностный) опыт обучающегося в процессе образования не заменяется, а используется, адаптируется и дополняется новыми смыслами, опытом межличностного общения в коллективной деятельности и рефлексии.

3. Психотерапевтический характер взаимодействия, основанный на принципах партнерства, сотрудничества между учителем и учащимся, а также невозможный без диалога и позитивного эмоционального фона, ориентации на успешность. Оценивая достижения учащихся, педагог учитывает не только конечный результат (ответ, решение задачи и т.д.), но и сам процесс его достижения, насколько он является творческим, нестандартным.

¹³ Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112с.

4. **Сотрудничество в совместной деятельности.** Совместная деятельность на основе сотрудничества и партнерства, в которую включаются обучающиеся в соответствии со своими потребностями, возможностями и интересами, способствует сохранению оптимального баланса между процессами социализации личности в коллективе и социуме и развитием ее индивидуальности. 170

5. **Развивающий характер обучения.** Данный принцип достигается благодаря деятельностному подходу, который направлен не только на приобретение и усвоение фактических знаний, но и позволяет овладеть способами мышления и деятельности.

6. **Системно-ситуационное управление учебно-познавательной деятельностью школьников,** базирующееся на обязательной и непрерывной обратной связи, благодаря которой учитель может сделать выводы о том, насколько эффективными являются выбранные технологии, методы обучения, гибко реагировать на возникающие проблемы, оперативно корректировать свою деятельность. Достижение данного принципа требует постоянной работы педагога и обучающегося по самооценке и самоанализу. 130

7. **Принцип вариативности,** который подразумевает, что учебный процесс является разнообразным, творческим; педагоги имеют возможность выбирать формы и методы обучения, а учащиеся - формы самоопределения и самореализации. Также данный принцип предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения, наличие определенного подхода к каждому ученику с учетом его способностей, интересов, особенностей мышления, памяти и т.д.

8. **Культуросообразность личностно-ориентированного образования** основывается на национально-культурных традициях, широком приобщении к богатствам духовной и материальной культуры родной страны и других стран. 170

Личностно-ориентированный подход в концепции В.В.Серикова понимается как совокупность основополагающих принципов: 178 28

1) этико-гуманистический принцип общения педагога и воспитанника, что можно назвать «педагогикой сотрудничества»;

2) принцип свободы личности в образовательном процессе, ее выбор приоритетов, формирование личностного опыта;

3) принцип индивидуальности в образовании как альтернатива коллективному обучению;

4) построение педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями), ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида¹⁴.

Главным условием реализации личностно-ориентированного подхода, а соответственно, условием проявления личностных способностей ребенка в образовательном процессе, ученый считает создание «личностно-утверждающей» или личностно-ориентированной ситуации - учебной, познавательной, жизненной: «Есть только один способ реализовать личностный подход в обучении - сделать обучение сферой самоутверждения личности. Личностно-утверждающая ситуация - эта та, которая актуализирует силы ее саморазвития»¹⁵.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, которые являются обязательными при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Важнейшие результаты обучения и воспитания в плане достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к

¹⁴ Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272с.

¹⁵ Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.

познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Социальное развитие представляет собой формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Личностное развитие подразумевает под собой развитие таких качеств, как готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции уметь учиться; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, самоуважения и позитивной самооценки, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически подходить к своим поступкам; готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятие ответственности за их результаты; целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, которые могут представлять угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности и общества.

Познавательное развитие способствует формированию у учащихся научной картины мира; развитию способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладению методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитию репрезентативного, логического, символического, творческого мышления произвольных памяти и внимания, продуктивного воображения, рефлексии.

Коммуникативное развитие подразумевает формирование

компетентности в общении, в том числе: формирование сознательной ориентации учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, которые позволяют осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

В основу ФГОС положен личностно-ориентированный подход, который призван сформировать готовность к непрерывному образованию и саморазвитию; проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования; активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся; выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральным государственным образовательным стандартом не просто устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, как это было в предыдущих стандартах, но они подразделяются на личностные, метапредметные и предметные:

Личностные результаты подразумевают, что учащиеся в итоге будут готовы и способны к саморазвитию и личностному самоопределению; сформируется их мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, социальные компетенции; что они будут способны ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме.

Таким образом, основная цель преподавания истории в школе, согласно новым стандартам (ФГОС ООО) – развитие личности ученика на основе

знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Развитие личности предусматривает, в первую очередь, формирование творческого мышления, способности критического анализа прошлого и настоящего, делать свои выводы на основе самостоятельного и критического изучения исторических источников. История должна ставить перед учениками проблему нравственного выбора, но и давать им право на субъективность и пристрастность, на обоснование собственных решений нравственных проблем истории.

1.2. Основные компоненты образовательного процесса при использовании личностно-ориентированного подхода

Понятие личность может быть рассмотрено в нескольких аспектах: личность – это человек, участник историко-эволюционного процесса, носитель социальных ролей, имеющий возможность выбора жизненного пути, в ходе которого осуществляется преобразование природы, общества и себя. В социальных науках личность рассматривается в качестве специфического качества индивида, это качество он получает только в социуме, в процесс взаимодействия и общения. Гуманитарная философия смотрит на личность как на безусловную ценность, ради которой идет развитие общества¹⁶.

При личностно-ориентированном подходе у основных компонентов образовательного процесса есть свои особенности:

1. Мотивационно-целевой компонент определяет личностный смысл предстоящей деятельности. Как системообразующая характеристика рассматривается личностный результат воспитания и обучения, а также -

¹⁶ Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций / Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А.М.Горького. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. - 102 с.: ил. - (Сер. «Филос. образование» / Ред. совет: В.В.Ким (предс.) и др.; Вып. 5)

система действий, в процессе которых происходит освоение содержания образования (технические приёмы, способы и технологии).

2. Содержательным компонентом предполагается, что содержание должно иметь системный и деятельностный характер, т.е. основой его должны являться универсальные средства, методы и нормы деятельности. Человек успешно развивается в том случае, если он не просто усваивает чужой опыт и чужие знания, но умеет творить, создавать свои собственные знания о мире.

3. Операциональный компонент предполагает становление и развитие субъектности ученика с помощью использования таких технологий, которые развивают способности и задатки ученика, стимулируют мотивацию, обеспечивают стремление к саморазвитию. К таким технологиям относятся технологии проблемного и развивающего обучения и др.

4. Рефлексивно-оценочный компонент. В системно-деятельностном подходе чрезвычайно важным является умение объективно и осознанно оценивать свои результаты, что в дальнейшем позволит формулировать и корректировать цели и средства их достижения. Адекватная самооценка позволяет увидеть проблемы, стимулирует к поиску их решений.

Как уже отмечалось, развитие личности в системе образования обеспечивается главным образом посредством формирования универсальных учебных действий, в широком значении термин и означающих умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса¹⁷. В качестве критериев дифференциации видов

¹⁷ Иванова, В.В. Новые стандарты и формирование универсальных учебных действий / В.В. Иванова// Физика. Все для учителя. [Пилотный выпуск]. - 2010. – С. 12

универсальных учебных действий выступают: функции, структура и форма, особенности возникновения, в том числе условия организации учебной деятельности. В результате были выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные. В разработанной А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др. Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий¹⁸.

Блок «личностные универсальные учебные действия» включает в себя личностное, жизненное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, которые реализуются на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентацию в межличностных отношениях и социальных ролях.

Самоопределение рассматривается как определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, как выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человеком решаются две задачи: задача построения индивидуальных жизненных смыслов и задача построения жизненных планов во временной перспективе (жизненное проектирование). В отношении учебной деятельности необходимо особо выделить два типа действий, требуемых в личностно-ориентированном обучении. Первый — действие смыслообразования,

¹⁸ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — С. 76.

закрывающееся в установлении учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, иными словами, между результатом — продуктом учения, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать себе вопрос, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип — это действие нравственно-этической ориентации, которое определяется социальными и личностными ценностями.

К блоку **регулятивных** действий относятся действия, которые обеспечивают организацию учебной деятельности: целеполагание — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль как сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия, если имеет место расхождение эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, понимание уровня и качества усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции, подразумевающие способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяются общеучебные действия, в том числе знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

К общеучебным действиям относятся: самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, в том числе моделирование; умение структурировать знания; осознанно и

произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, сжато, подробно, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Помимо общеучебных, выделяются также универсальные логические действия, к которым относятся: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор критериев и оснований для сравнения, классификации объектов; выведение следствий и подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование¹⁹.

Постановка и решение проблем подразумевает формулирование проблемы и самостоятельное определение способов решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные универсальные действия формируют социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать

¹⁹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бу¹⁴енская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — С. 8

в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Универсальность УУД заключается в том, что они имеют надпредметный, метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психических способностей учащегося²⁰.

Таким образом, современное образование отказывается от привычной парадигмы «знания – умения – навыки», при которой целью учителя было научить ребенка, передать ему знания через репродуктивные формы урока. Современный учитель должен, в первую очередь, научить учиться, научить находить необходимую информацию, а для этого необходимо формировать навыки самостоятельной работы. При повышении познавательной активности учащихся повышается и их мотивированность к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм уроков, а также исследовательских, интерактивных технологий, технологий проектов.

²⁰ Иванова, В.В. Новые стандарты и формирование универсальных учебных действий / В.В. Иванова// Физика. Все для учителя. [Пилотный выпуск]. - 2010. – С. 7

ГЛАВА 2. Мотивация обучения и учебной деятельности в условиях лично-ориентированного урока

2.1. Познавательный интерес в структуре мотивации деятельности

Основной мотивацией учебной деятельности, как известно, является познавательный интерес. Психолого-педагогической наукой установлено, что познавательный интерес - это ведущая и ключевая составляющая мотивации учения. Как считают многие видные ученые педагоги и психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. Б. Орлов, В. В. Давыдов, Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова), познавательный интерес является мотивом, лежащим в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

В структуре мотивации учебной деятельности можно выделить следующие пять автономных подсистем или составляющих мотивационного процесса:

- 1) мотивационно - смысловой блок, включающий иерархию внутренних и внешних мотивов деятельности;
- 2) целевой блок, включающий особенности целеполагания или постановки целей;
- 3) интенционально-регуляторный блок, включающий планирование деятельности и самоконтроль (саморегуляция) ее выполнения;
- 4) блок «реакция на неудачу», включающий реагирование на ситуации помехи, трудности и неудачи возникающих в процессе выполнения деятельности;

5) мотивационно-поведенческий блок, характеризующий интегративное проявление упорства и настойчивости при выполнении деятельности, направленной на достижение поставленных целей и намерений.²¹

По мнению Т.А. Гордеевой, внутренняя мотивация учебной деятельности состоит из трех типов мотивов – познавательных, достиженческих и саморазвития. Их источником соответственно выступают базовые человеческие потребности в познании, созидании (достижении продуктивного результата) и компетентности (мастерстве), изначально присущие всем человеческим существам и отличающиеся ненасыщаемостью. Познавательные мотивы проявляются в интересе, энтузиазме, любознательности, стремлении узнавать новое в процессе учебной деятельности, она сопровождается удовольствием и чувством радостной увлеченности при ее выполнении - от процесса понимания и познания нового.²²

Познавательная мотивация проявляется в школьном возрасте через любознательность, стремление читать дополнительную литературу по интересующему предмету, самостоятельно решать трудные задачи, искать ответ на мучающий вопрос, посвящая предмету своего интереса все свободное время. Однако на первый план в школьном детстве и особенно в подростковом возрасте при оптимальном варианте развития выступает потребность в развитии собственной компетентности. Она проявляется в удовольствии от приобретения новых умений, продуктивной умственной активности и эффективного преодоления трудностей на пути к пониманию предмета своего интереса.²³

²¹ Гордеева Т.О.. Мотивация учебной деятельности: структура, механизмы, условия развития: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова"], 2013.- 444 с.

²² Там же

²³ Гордеева Т.О.. Мотивация учебной деятельности: структура, механизмы, условия развития: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Гордеева Тамара

Изучая вопросы педагогического управления познавательной мотивацией школьников, Н. Ф. Талызина также выделяет в мотивах учебной деятельности внешние и внутренние, при этом внешние мотивы не связаны напрямую с усваиваемыми знаниями и выполняемой деятельностью, являясь, скорее, средством для достижения иных целей²⁴.

Целью учебной деятельности, подчеркивает Н. Ф. Талызина, является получение знаний, никакая другая цель посредством этой деятельности не может быть достигнута. При этом, если у ученика нет потребности в этих знаниях, то достижение этой цели может казаться бессмысленным, если только это не направлено на удовлетворение какой-то другой потребности, но уже не напрямую, а опосредованно²⁵. В данном случае необходимо обратить внимание на различие подходов ученых к пониманию мотивации учения и самой учебной деятельности.

Если для традиционного подхода присуще рассмотрение ее в качестве деятельности по получению знаний (о чем свидетельствует позиция Н. Ф. Талызиной), то для системы развивающего обучения В. В. Давыдова характерно рассмотрение в качестве ее конечной цели самоизменение учащегося, т. е. его движение от незнания к знанию (это и является отчасти той «другой потребностью», к удовлетворению которой порой опосредованно приходит ученик при традиционном обучении).

Заметна разница и в понимании мотивации учения. Если у ученика и отсутствует потребность в знаниях, то потребность в самоизменении - стремление стать лучше (более умным, сильным, успешным, опытным, компетентным и т. д.) у ребенка всегда присутствует в том или ином виде. И в этом заключается одно из принципиальных различий «знаниевого обучения»

Олеговна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова"], 2013.- 444 с

²⁴ Талызина, Н. Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. М.: Изд-во МГУ. 1975 г, С. 15

²⁵ Там же.

и развивающего. Для первого главной целью является усвоение знаний, для второго — развитие ребенка. Не трудно заметить, что разница здесь заключается в понимании самой позиции ученика. В первом случае его роль пассивна, она сводится к роли просто усваивающего, получающего знания; во втором — роль ребенка активна: он стремится посредством получаемых знаний измениться.

При разработке своей педагогической технологии видный отечественный ученый П.Я. Гальперин выделил три варианта учебной мотивации: внешнюю, спортивную или соревновательную, которую Гальперин называет занятой, поскольку очевидно ее промежуточное значение для успешности деятельности и, наконец, внутреннюю мотивацию. Под последней он понимает особую бескорыстную и ненасытную страсть к знаниям, вид интереса, который труднее всего достижим, но зато является «бесценным с точки зрения образовательного процесса». Важны два момента в позиции Гальперина: во-первых, положение о том, что познавательная мотивация, интерес к процессу овладения знаниями имеет абсолютную ценность и она ничем не может быть заменена, а, во-вторых, то, что она не носит однозначно заданный генетически характер, ее, по мнению автора, можно «создавать, формировать, как и всякие другие вещи»

Одной из ключевых категорий педагогической системы Л.С. Выготского является понятие интереса. Педагог настаивал, что образовательный процесс должен быть построен на «точно учтенных детских интересах»²⁶, а само обучение возможно тогда, когда оно опирается на интерес ребенка²⁷. Психологический закон, выявленный Л.С. Выготским, заключается в том, что педагогу необходимо следовать главному правилу: «...прежде чем объяснять — заинтересовать; прежде чем заставить действовать — подготовить к действию; прежде чем обратиться к реакциям —

²⁶ Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480с. С. 118

²⁷ Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991. — 480с. С. 155

подготовить установку: прежде чем сообщать что-нибудь новое – вызвать ожидание нового...»²⁸.

Л.С. Выготский приводит определение сути интереса, отражающее его природу. С одной стороны, интерес представляется формой проявления инстинкта, изначально имеющего биологическое происхождение («... является верным выражением инстинктивного стремления», «естественным двигателем детского поведения»). С другой стороны, он рассматривается в качестве новообразованного явления психики («особая нацеленность психического аппарата ребенка на тот или другой предмет», «внутреннее влечение, направляющее все наши силы к исследованию предмета»)²⁹. Иными словами, согласно Выготскому, интерес сочетает в себе неосознаваемые и осознаваемые составляющие человеческой психики. Л. С. Выготский считал, что очень сложно обнаружить верный интерес и уследить за тем, чтобы он не уклонялся и не подменялся другим³⁰. Он разграничивал естественные интересы и прививаемые, интересы-цели и интересы-средства. Интересы-цели остаются на всю жизнь, составляя главный закон воспитательно-образовательного процесса, вторые выступают в качестве средства воспитания реакций. Л.С. Выготский также подчеркивал связь между интересом и рядом психических процессов. В первую очередь, со вниманием, поскольку детский интерес является наиболее частой формой проявления непроизвольного и произвольного внимания, он управляет детским вниманием и направляет его³¹. Помимо этого, интерес оказывает заметное влияние и на работу памяти: интересный материал более глубоко усваивается.³²

²⁸ Там же. С. 155

²⁹ Там же. С. 118

³⁰ Там же. С. 119

³¹ Выготский Л.С. Общая психология: // Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – с.121-215., С. 172

³² Выготский Л.С. Лекции по психологии // Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – с.756-827

Категорией «интерес» пронизаны практически все ключевые положения теории Л.С. Выготского, она имеет первоочередное значение, определяя, по мнению педагога, характер субъектной и активной деятельности ученика. Интерес ученика оказывает большое влияние на роль педагога, которому необходимо разумно направлять свою активность. Более того, интерес - это основа воспитательно-образовательного процесса, в конечном счете строящегося как сотрудничество учителя и ученика.

Исследования, проведенные Л. И. Божович, В. В. Давыдовым, А. А. Люблинской, А. К. Марковой, М. В. Матюхиной, М. Ф. Морозовой, Н. Ф. Талызиной, Г. И. Щукиной и др., доказывают, что в основе мотивации, которая связана с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность.

Проблема познавательного интереса получила широкое освещение, как работах по психологии Б.Г. Ананьева, В.Н.Мясищева М.Ф.Беляева, Л.А. Гордона, Л. И. Божовича, С.Л. Рубинштейна, так и в педагогических работах Г.И.Щукина, Н.Р.Морозова. Интерес, являясь сложным и весьма значимым для человека феноменом, обладает множеством трактовок, рассматриваясь в качестве:

- избирательной направленности внимания человека (у Н.Ф. Добрынина, Т.Рибо);

- проявления его умственной и эмоциональной активности (у С.Л. Рубинштейн);

- специфического отношения личности к объекту, вызванного сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (у А.Г. Ковалева).

Г.И. Щукина полагает, что на самом деле интерес представляет собой:

- избирательную направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- тенденцию, стремление, потребность личности заниматься именно той областью явлений, той деятельностью, которая приносит ему удовлетворение;

- мощный стимул, побудитель активности личности;

- специфичное избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.³³

У Н. Г. Морозовой интерес характеризуется тремя обязательными признаками: 1) положительные эмоции по отношению к деятельности; 2) наличие у познавательной стороны этой эмоции, т.е. то, что называется радостью познания и познания; 3) непосредственный мотив, идущий от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.³⁴

Формирование и развитие интереса происходит в деятельности, и связан он не с отдельными компонентами деятельности, а всей ее объективно - субъективной сущностью (характером, процессом, результатом). Интерес является неким «сплавом» многих психических процессов, которые образуют особый тонус деятельности, специфичные состояния личности (радость от процесса познания, углубление в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению)³⁵.

Важнейшей областью общего феномена интереса является познавательный, в качестве предмета которого выступает одно из наиболее значительных свойств человека: познание окружающего мира не только с целью биологической и социальной ориентации в действительности, но в стремлении проникнуть в его многообразие, отразить в сознании сущностные

³³ Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с..

³⁴ Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1969. - 264 с. ⁸⁹

³⁵ Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Проблемы педагогики и психологии. – №03 – 2008. – С. 185-188.

стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться в качестве ценного личностного образования, формирование и развитие которого необходимо начинать с раннего возраста³⁶.

В основе мотивации, которая связана с содержанием и процессом учения, лежит, как уже было сказано выше, познавательная потребность, рождаемая потребностью во внешних впечатлениях и потребностью в активности, начинающаяся проявляться рано, уже в первые дни жизни ребенка.

Многие авторы отмечают, что собственно познавательные мотивы еще не свойственны младшим школьникам. Во-первых, достаточно сильными являются еще потребности, присущие дошкольному возрасту; во-вторых, главную роль играют социальные мотивы. В процессе обучения познавательные потребности младшего школьника постепенно претерпевают трансформации. Одни из них становятся устойчивыми свойствами личности, мотивами ее поведения, движущими интересами, другие же исчезают.

Что касается среднего звена, то многочисленные исследования показывают, что максимальный интерес к учебе как таковой и веру в ее важность проявляют учащиеся 7-8-х классов, затем в 9-10-х классах внутренняя познавательная мотивация обнаруживает тенденцию к выраженному снижению и у одиннадцатиклассников вновь имеет место некоторое падение интереса к процессу познания. Данные о падении внутренней учебной мотивации в среднем и старшем подростковом возрасте у российских школьников массовых школ вполне согласуются с аналогичными данными зарубежных исследователей и, по мнению Т.О. Гордеевой, является результатом обучения по т.н. традиционной системе, при которой имеет место ориентация школьников на успешный результат любой

³⁶ Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 366-367.

ценой, забывание знаний и пренебрежение к роли внутренней мотивации и интересов в учебном процессе.

С другой стороны, падение внутренней познавательной мотивации может быть связано с изменением (сменой) ведущей деятельности подростков, ростом их интереса к общению со сверстниками, а также с кризисом «середины (школьного) пути», когда теряется новизна учебной деятельности, впереди еще предстоит большой путь, но уже имеет место потеря понимания конкретных практических смыслов познавательной активности⁷⁴.

Вполне возможно, что данное снижение имеет и культурно-исторический характер, связанный с изменением ценности и роли образования в современном российском обществе³⁸.

Также очевидно, что важный вклад в падение учебной мотивации вносят существующие традиционные программы обучения в массовых школах, не учитывающие потребности ребенка в познании, достижении и мастерстве, ценность построения обучения на внутренней мотивации, выдвижение необоснованных требований, использование оценки в качестве основного стимула обучения.⁷⁴

2.2. Современный урок истории в рамках личностно-ориентированного подхода (на примере уроков в 5-7 классах)

Урок, безусловно, остается основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно

³⁷ Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6—20.

³⁸ Андреева А.Д. Сравнительное изучение мотивов учения современных школьников и их сверстков 50-60-х годов в // Формирование личности в онтогенезе. Сб. науч. тр. М., АПН СССР, 1991. С. 62-73.

варьироваться. Основными его инвариантными качествами являются следующие:

- цели подчиняются не только сообщению и проверке ЗУН, а и другим группам свойств личности;
- полилог в классе, который основывается на самостоятельной мыслительной деятельности детей;
- сотрудничество учителя и ученика.

Методическая цель — создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими путями:

- учителем создаются проблемные ситуации, коллизии;
- используются разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт учащихся;
- план урока составляется и обсуждается вместе с учащимися;
- создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без страха ошибки, получения неправильного ответа и т.п.;
- в ходе урока используется дидактический материал, который позволяет ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценивается не только конечный результат (правильно - неправильно), но и процесс деятельности ученика;
- поощряется стремление ученика находить собственный способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Особенности урока

57

- Ход познания - «от ученика».

• Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выводы, выяснение закономерностей.

• Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся;

• Коллективный поиск, который обеспечивается вопросами, побуждающими самостоятельность мысли учеников, предварительными домашними заданиями.

• Создание педагогической ситуации общения на уроке, позволяющей каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

• Гибкая структура.

При такой форме организации работы на уроке ученик превращается из «объекта» обучения в полноправный «субъект» обучения. Учебный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Что касается методов обучения, то можно назвать различные основы для их классификации. Дидактами М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером была разработана классификация методов, основанная на уровне познавательной деятельности учащихся и возрастанием их самостоятельности. Приведем их в сравнении (Таблица 1)³⁹:

Таблица 1. Методы обучения

М.Н. Скаткин	И.Я. Лернер
Информационно-рецептивный	Объяснительно- иллюстративный
Репродуктивный	Репродуктивный
Проблемного изложения	Проблемного изложения
Эвристический	Частично-поисковый

³⁹ См.: Студников М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М: 2013. С.148.

Под репродуктивными методами подразумевается изложение информации учителем и усвоение учеником готовых знаний. К ним относятся два первых метода из приведенной таблицы. Все остальные методы являются продуктивными, рассчитанными на самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

Одна из главных задач учителя в условиях реализации ФГОС ООО заключается в организации учебной деятельности таким образом, чтобы у школьников сформировались потребности в творческом преобразовании учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Чтобы знания учащихся являлись результатом их собственных поисков, необходима организация этих поисков, развитие познавательной деятельности. Сделать это позволяет системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС. В рамках системно-деятельностного подхода принято использовать следующие формы деятельности учащихся:

1. Составление опорных планов, схем, графиков, диаграмм, рисунков и т.д., что позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, способствует выявлению главного, аргументации своей позиции, практическому закреплению знаний и умений.

2. Составление сравнительно-обобщающих таблиц, являющихся результатом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения исторических событий.

3. Составление биографических справок – характеристик исторических личностей; оценивая деятельность личности, рассматривая также различные ее оценки историками и современниками, учащиеся приобретают собственный опыт аргументированного оценивания.

4. Работа с исторической картой способствует не только приобретению систематизированной исторической информации о том или ином явлении, событии, процессе, но и позволяет ориентироваться в историко-

географическом пространстве.

5. Анализ исторических источников (документов) является одним из главных видов познавательной деятельности в процессе изучения истории, способствующим развитию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, обобщение, сравнение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям исторических фактов.

6. Подготовка и оформление сообщений, докладов, что способствует развитию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий. 136

Способствовать развитию мотивации к обучению на уроках истории и реализовывать требования ФГОС можно через использование игровых технологий. Используя игровую деятельность как способ мотивации обучающихся и активизации их познавательной деятельности, учитель должен осознавать, что игра в школьном курсе истории и во внеурочной деятельности по предмету, должна быть не единичным событием, а грамотно организованной системой деятельности, которая направлена на качественное и продуктивное восприятие учебного материала. 150

Во многом интерес к обучающей игре обусловлен стремлением педагога повысить (или проявить) самостоятельность обучаемого, раскрыть его творческий потенциал. В процессе игровой деятельности на уроке у ученика формируются такие навыки как умение вести дискуссию, получают развитие коллективные формы общения, могут быть реализованы задачи проблемного обучения. Применение игровых технологий в рамках урока наглядно демонстрирует, что процесс приобретения (закрепления) знаний и навыков может быть не тяжелым и обязательным трудом, а интересным и увлекательным процессом, не снижая при этом интенсивности и результативности обучения. 22

Согласно Т.М. Михайленко, само понятие «игровые технологии» включает в себя разнообразную группу методов, приемов и способов организации учебного процесса в форме различных педагогических игр⁴⁰.

Традиционной формой игры в рамках образовательного процесса является дидактическая игра. Отличительной особенностью дидактической игры является наличие четко сформулированной цели обучения, а также прогнозируемый результат.

Целевые ориентации, выполняемые дидактической игрой:

1. Дидактическая: расширение кругозора учащихся, активизация познавательной деятельности, формирование необходимых умений и навыков, усвоение учебного материала, осуществление быстрого получения и проверки результата.

2. Развивающая: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сопоставлять, находить общее, принимать оптимальное решение. Активизация мотивационной сферы, развитие творческих способностей.

3. Воспитательная: формирование нравственных качеств, эстетического вкуса, мировоззренческих установок. Воспитывается чувство коллективизма. Развиваются навыки коммуникативности, толерантности. Осуществляется обучение навыкам саморегуляции, стрессового контроля⁴¹.

В сюжетно-ролевых играх происходит моделирование ситуации отдаленного прошлого, участникам предлагается - сыграть роли исторических деятелей и представителей социальных групп, имеющих отношение к тем или иным историческим событиям. В процессе игры происходит моделирование определенной ситуации прошлого или настоящего, «оживают» и «действуют» люди, являвшиеся участниками

⁴⁰ Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации материалы международной научной конференции. - Т. 1. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 150.

⁴¹ Рябенко С.В. Дидактическая игра на уроке истории // В мире научных открытий Материалы XIX Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. Центр научной мысли, 2016. - С. 83.

исторической драмы. Во время подобного занятия необходимо создать специфическое эмоциональное отношение к исторической действительности.

«Ученики как бы наполняют «безлюдную» историю персонажами, которые они сами и изображают, в играх различного типа»⁴².

С помощью ролевой игры учащимся легче принять и понять материал, который в учебниках дается в скучных фактах и множества непонятных некоторым текстах. Для детей легче воспринимать сложный материал в процессе игры. Вживаясь в роль королей и князей, рыцарей и дружинников, бояр и дворян они проживают их жизнь, чувствуют обстановку, дух того времени, героев которого они играют. Играя, они задействуют не только память, но и развивают коммуникативные компетенции, пробуждают творческое начало в школьнике, умение импровизировать, также игра может помочь в социализации и подготовить школьника к взрослой жизни. Ролевая игра дает возможность развития творческих способностей учащихся, активизирует их тягу к знаниям, открывает в них исследовательскую способность.

В отличие от традиционного урока, где так же учитель обозначает цели и результат, при реализации игровых технологий важен сам процесс, в ходе которого обучаемый может и не подозревать, что чему-то учится⁴³.

Учитель истории, который собирается использовать игровые технологии в ходе урока должен учитывать такие факторы, как возрастные особенности учащихся, специфику предмета и конкретной темы, особенности обучающихся конкретного класса. Накопленный методистами опыт использования исторических дидактических игр может быть расширен

⁴² Цит. по: Осипова М.И. Игры на уроках истории как основной вид интерактивных методов обучения // Вопросы образования и науки: сб. научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2017 г. Часть 2. - Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. - С. 87.

⁴³ Борзова Л.П. Дидактические игры // Преподавание истории в школе, 2015. - №11. - С. 47.

и трансформирован в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Игра может стать дидактической, если учебный материал, или какая-то его часть может лечь в основу содержания игры: обычно образовательный материал становится содержанием условного компонента, а развивающий – содержанием деятельностного компонента. В дидактической игре отчетливо просматривается двойственный характер: при объяснении игры для детей главное – сама игра, а для учителя главное – дидактический результат (методическое значение игры)⁴⁴.

Несмотря на важность дидактического результата, при проведении игры необходимо понять, что методическое содержание – это скрытая часть «айсберга», которая должна волновать учителя до начала игры. Как только игра началась, главное – это игровое действие. Ведь чем интереснее и занимательнее игра, тем больший развивающий образовательный и воспитательный результаты могут быть достигнуты⁴⁵.

Так для учащихся 5-х классов игра может являться одним из элементов урока, который будет направлен на актуализацию или закрепление изученного материала.

Например, при изучении темы «Персидская держава «Царя царей» и актуализация ранее изученной темы может быть представлена в виде игры-упражнения, которая начнется с разрешения исторической задачи: «Известно, что главную роль в гибели Ассирийского царства и разрушении Ниневии сыграли вавилоняне. Мог ли вавилонский царь Хаммурапи участвовать в празднике по случаю этой победы?». За каждую верно решенную задачу

⁴⁴ Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. - М.: «Флинта», 2013. - С. 89.

⁴⁵ Здебская К.А. Дидактическая игра на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности школьников // Гуманитарные науки в вузе и школе материалы научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 2016. - С. 10.

ученик получает жетон, который в дальнейшем учитывается при выставлении оценки⁴⁶.

Также дидактическую игру в курсе истории 5 класса можно использовать в качестве повторительно-обобщающего урока.

Например, по завершению изучения раздела «Древний Египет» учащимся предлагается игра, в которой ученики объединены в небольшие команды по 6–7 человек. В ходе игры ученики должны набрать большее количество баллов по разделам, посвященным истории Древнего Египта, таким как «Военные походы фараонов», «Религия древних египтян», «Жизнь в Древнем Египте» и др.

В игре должны быть представлены задания репродуктивного и продуктивного уровней, которые распределены по уровню сложности. Выигрывает та команда, которая в конечном итоге набирает большее количество баллов. Использование дидактической игры на уроках истории в 5-ом классе позволит сделать урок подвижным и занимательным, а так же будет способствовать реализации личностных и предметных компетенций, заявленных во ФГОС ООО.

Алексеева М.Я. предлагает такие виды ролевой игры для учащихся 5-6 классов, как⁴⁷:

1. Оживление картины. Учитель может подобрать картины известных художников либо использовать рисунки, иллюстрации, репродукции и т.п. из учебника. Например, для 6 класса на уроке истории России дать задание оживить картину К.В. Лебедева «Новгородское вече» (могут быть распределены роли князя, архиепископа, боярина, купца, посадского, тысяцкого и т.д.).

⁴⁶ Камардина Н.В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2017. - № 1 (29). - С. 95.

⁴⁷ Алексеева М.Я., Барашкова У.П. Ролевые игры на уроках истории // Академическая наука - проблемы и достижения Материалы XII международной научно-практической конференции, 2017. - С. 60.

2. Театральное представление. Это действие, в котором присутствует четкий сценарий как в театральной постановке. Здесь имеет место не только игра участников, но и используется еще и декорации, костюмы и т.д.

3. Театрализованная игра. Здесь действие игры максимально приближено к эпохе, которая разыгрывается. Какие - либо изменения прошлого не допускаются. Данный тип отличается тем, что сюда вовлечено большее количество игроков. Например, «Урок - речевая театрализованная игра с элементами конкурса по истории Древнего мира».

4. Проблемно – дискуссионная игра. В этой игре придумывается ситуация вокруг обсуждения важной проблемы или вопроса. Здесь предполагается спор учащихся, а учитель ставит проблему и задает вопросы. В итоге игры принимаются решения. В пример можно привести разработку проблемно-ролевой игры дискуссионного характера для 5 класса «Олимпийские игры в древности».

5. Интервью с историческими героями. Например, шестиклассник Вася расспрашивает Мухаммеда о религии – на уроке истории средних веков («Какими качествами должен обладать мусульманин?»).

В рамках изучения курса истории в 6–8-х классах, где у учащихся на первый план выходят межличностные отношения, формируется круг собственных интересов и увлечений, актуальными будут творческие задания, например, такие как игры-путешествия. В рамках изучения темы «Столетняя война» можно использовать игру, в которой ученикам предлагается видеофрагмент коронации короля Англии Эдуарда III, после чего обучающиеся должны написать письмо «с места события», в котором расскажут о произошедшем событии, выскажут свои гипотезы о причинах войны.

Игра-путешествие на уроках истории является традиционной. Подтверждена целесообразность ее использования с первых уроков истории в 5 классе. Подобные игры способствуют активизации воображения, позволяет ребенку проявить себя с творческой стороны.

Все чаще и чаще на помощь учителю приходят современные технологии, которые расширяют возможности традиционной системы образования.

Так, в рамках игровой технологии в курсе истории 7 класса ученики могут быть задействованы в интерактивном лото «Занимательная хронология». Обязательными условиями для проведения игры будет наличие у участников планшетов с заранее установленной игрой, выполненной в программе Microsoft PowerPoint. Суть игры заключается в том, чтобы открыть как можно большее количество карточек, на которых представлены те или иные события из курса истории XVII века. Как только ученик подбирает к событию дату из указанного перечня, открывается следующая карточка, требующая разгадки. В конечном итоге остается 3–4 даты, не задействованные в игре⁴⁸.

Подобные игры будут способствовать не только укреплению межличностных отношений внутри класса, но и могут повысить мотивацию к изучению истории.

Существуют и другие формы деятельности, главное, что здесь необходимо – создать на уроках истории условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся. Это достижимо при условии вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс; создания атмосферы сотрудничества при решении проблем; помощи в формировании аргументированного мнения по той или иной проблеме; совершенствовании интеллектуальных способностей учащихся.

Исследовательский метод предусматривает творческое усвоение знаний. Применяя технологии исследовательской деятельности на уроках истории, учитель может значительно расширить и внеурочную деятельность учащегося, которая может осуществляться и как одна из форм подготовки к урокам, и как отдельный вид деятельности. Формы исследовательской

⁴⁸ Камардина Н.В., Колесникова В.В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2017. - № 1(29). - С. 97.

деятельности, которые могут осуществляться на уроках истории и во внеурочной деятельности, можно представить в виде схемы (Рис 1.)⁴⁹:

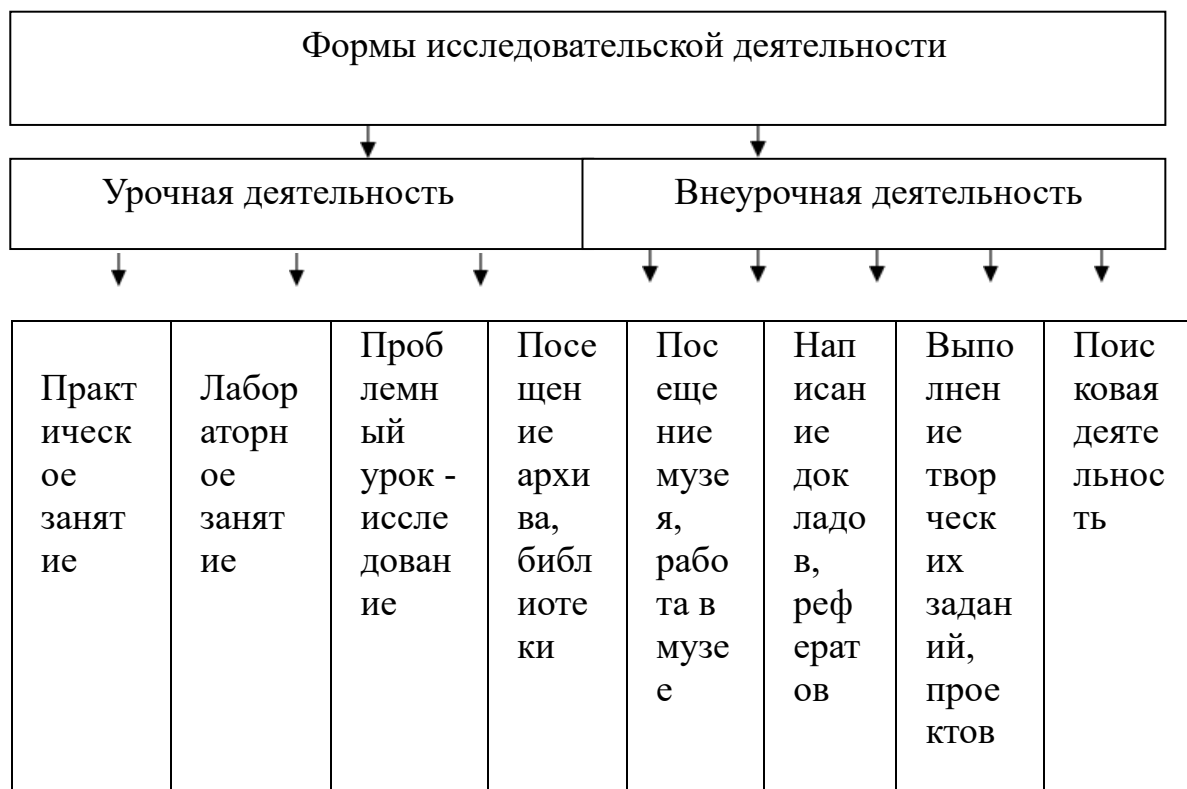


Рис. 1. Формы исследовательской деятельности учащихся

Все эти формы работы являются в той или иной степени самостоятельными и имеют большое значение в достижении задач личностно-ориентированного обучения, а в контексте исторического образования – в достижении одной из его главных целей – формирования исторического знания, в основе которого лежат образы исторических фактов.

2.3 Педагогическое исследование с использованием игровых технологий в рамках личностно-ориентированного обучения

⁴⁹ См.: Короткова М.В. Студеникин М.Т. . Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999, с.163, 156

Педагогическое исследование проводилось в три этапа: I этап – констатирующий эксперимент, II этап - формирующий эксперимент, III этап - обобщающий эксперимент.

На первом этапе эксперимента определялась тема исследования, осуществлялось изучение научной и учебно-методической литературы, обобщался опыт работы учителей истории по теме исследования, поставлена цель и задачи исследования.

Для реализации цели и задач исследования нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень развития познавательных процессов на уроках истории. Для осуществления эксперимента была определена экспериментальная группа из обучающихся 5 класса (24 человека).

Задачей констатирующего этапа педагогического эксперимента являлось выявление уровня развития познавательных процессов на уроках истории. Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных процессов у школьников: низкий, средний и высокий (см. рис. 1).

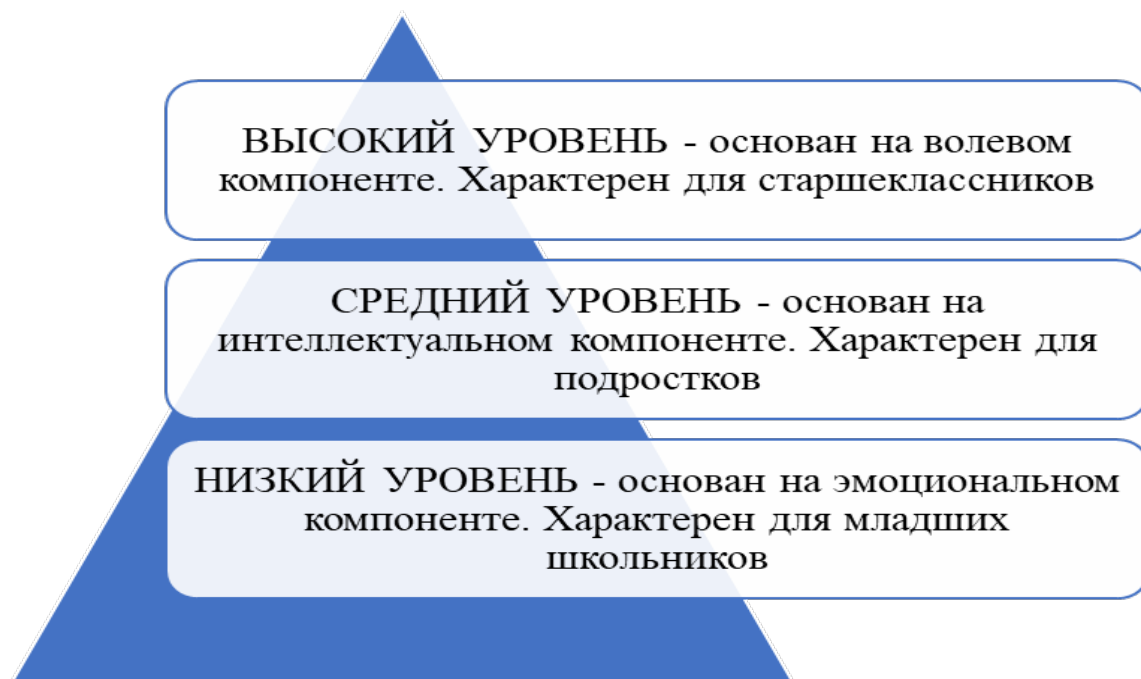


Рисунок 1. Уровни развития познавательного интереса

Уровни развития познавательного интереса у обучающихся 5 классов определялись с помощью теста, разработанного Е.В. Ненаховой⁵⁰ и адаптированного нами под школьный курс истории (см. таблица № 1).

Таблица 1. Бланк теста для определения уровня развития познавательного интереса (на основе работы Е.В. Ненаховой⁵¹)

Высказывание	Оценки		
	0	1	2
1. Я жду урока истории.			
2. У меня на уроке преобладает хорошее настроение.			
3. Я выполняю самостоятельно домашнее задание.			
4. Мне нравится принимать участие в конкурсах, олимпиадах по математике.			
5. Я выполняю дополнительные задания по истории в классе или дома.			
6. Я внимательно слушаю учителя.			
7. Я стараюсь решить задание до конца, даже если оно требует однотипных длительных операций.			
8. Я обращаюсь к учителю за консультацией.			
9. Я могу повторить содержание урока после его завершения.			
10. Я нахожу собственные способы выполнения задания.			

⁵⁰ Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Педагогическая психология и социология. Наука и школа, 2014. - №8. - С. 209.

⁵¹ Там же. - С. 207.

11. На уроке я слушаю вопросы учителя и стараюсь отвечать на них.			
12. Я с удовольствием посещаю внеклассные занятия по истории.			
13. Мне нравится выполнять творческие задания с использованием дополнительного материала.			
14. Мне нравится самостоятельно работать на уроке.			
15. Я бы хотел изучать истории (раздел истории) после окончания школы.			

Критерии оценки: 0-14 баллов - уровень познавательного интереса ниже среднего; 15-23 балла - средний уровень познавательного интереса; 24-30 баллов - уровень познавательного интереса выше среднего.

Кроме того, для определения интенсивности познавательных интересов старшеклассников нами проводилось анкетирование родителей данных классов исходя из их наблюдений за учащимися. Это исследование было осуществлено с помощью анкеты психолога К.Н. Волкова⁵², составленной им на основе книги В.С. Юркевич⁵³ (см. таблица № 2).

Таблица 2. Обработка результатов анкетирования (по К.Н. Волкову)

Вопросы анкеты	Возможные ответы	Баллы
1. Как часто ученик подолгу занимается умственной работой?	а) часто;	5
	б) иногда;	3
	в) очень редко.	1

⁵² Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1981. - С. 18.

⁵³ Юркевич В.С. Светлая радость познания. - М.: Знание, 1977. - С. 64.

2. Что предпочитает ученик, когда задан вопрос на сообразительность?	а) «помучиться», но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3. Много ли читает дополнительной литературы?	а) постоянно много; б) неровно: иногда много, иногда ничего не читает; в) мало или совсем ничего не читает.	5 3 1
4. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально; б) когда как; в) эмоции ярко не выражены	5 3 1
5. Часто ли задает вопросы?	а) часто; б) иногда; в) очень редко.	5 3 1

Критерии оценки: от 17 до 25 баллов - познавательная потребность выражена сильно; 12-16 баллов - умеренно; меньше 12 баллов - слабо.

Примечание. Ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной потребности, «б» - об умеренной, «в» - о слабо выраженной познавательной потребности.

34

176

Приведем результаты констатирующего этапа эксперимента (см. таблицы 3-4, рис. 2-3).

Таблица 3. Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента

Клас с	Количество учеников	Выше среднего	Средни й	Ниже среднего
8	24	2 (8%)	12 (50%)	10 (42%)

Из таблицы 3 мы видим, что уровень познавательного интереса выше среднего только у 2 учащихся, средний уровень выявлен у 12 обучающихся, ниже среднего у 10 человек. Результаты представлены в виде диаграммы (см. рис. 2)

Таблица 4. Интенсивность познавательных интересов на констатирующем этапе эксперимента

К ласс	Количество учеников	Выражена сильно	Выражена умеренно	Выражена слабо
8	24	2 (8%)	14 (58%)	8 (33%)

Интенсивность познавательных интересов на констатирующем этапе эксперимента на основании таблицы 4 выражено умеренная. Результаты представлены в виде диаграммы (см. рис. 3)

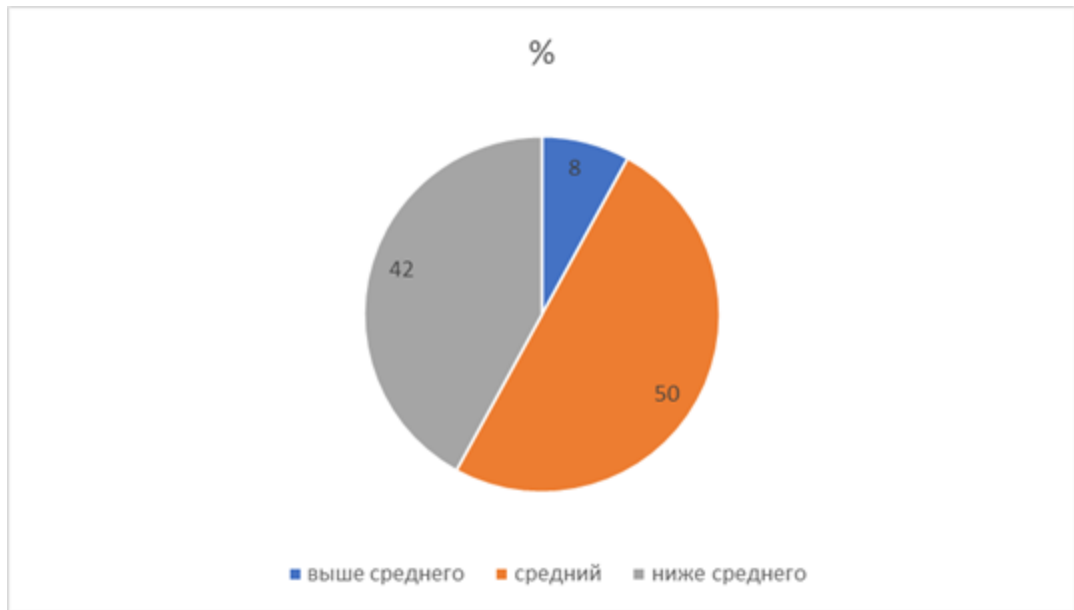


Рисунок 2. Уровень познавательного интереса на констатирующего этапе эксперимента

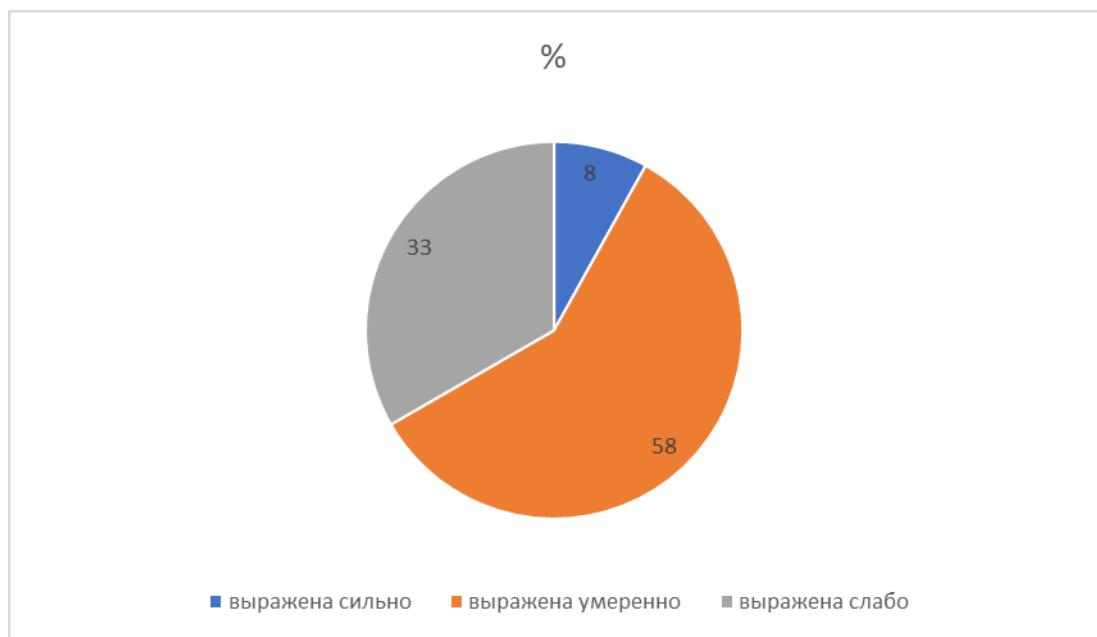


Рисунок 3. Диаграмма результатов исследования интенсивности познавательных интересов на констатирующем этапе эксперимента

По результатам констатирующего этапа эксперимента были сделаны следующие выводы: почти у половины учащихся класса (42 %) уровень познавательного интереса ниже среднего, у 8% уровень познавательного

интереса выше среднего; средне выражена интенсивность познавательных интересов – чуть более половины учащихся.

С целью выявления уровня знаний по истории по изученным темам было проведено тестирование по теме «Древний Восток» с использованием материалов ВПР по истории, его результаты отражены в таблице (см. таблицу 5).

Таблица 5. Анализ знаний по теме «Древний Восток» на констатирующем этапе эксперимента

Класс	Количество учащихся	оценка			
		5	4	3	2
5	24	0 (0%)	5(21%)	15(62,5%)	4 (16,5%)

Таким образом, проанализировав уровень знаний обучающихся по теме «Древний Восток» в ходе констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод о низком уровне обученности по данной теме. Обученность составила 62,5%, качество – 21%. Эти данные указывают на необходимость повышения мотивации и познавательной активности обучающихся на уроках истории.

Для актуализации познавательных процессов нами был разработан цикл занятий с использованием игровых технологий, направленных на формирование познавательной активности обучающихся 5 класса.

В соответствии с тематическим планированием по программе курса «История». 6—9 классы (основная школа) был разработан цикл уроков в 5 классе по истории Древней Греции, на каждом из которых применялись игровые технологии, а в качестве завершающего урока была проведена игра «Умники и умницы» (см. таблицу 9.).

Таблица 9. Цикл уроков по теме «Древняя Греция».

Тема урока	Вид игры
Урок 32. Становление полисов, их политическое устройство (1 ч.)	Игра «Выбери правильное»: приводятся понятия, иллюстрации, как относящиеся, так и не относящиеся к рассматриваемому периоду. Учащимся необходимо исключить лишние элементы (репродукции картин или скульптур), указать те, которые относятся к рассматриваемому периоду, и объяснить свой выбор.
Урок 33. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. (1 ч.)	Игра «Удали лишнее»: приводятся понятия, явления, иллюстрации, как относящиеся, так и не относящиеся к рассматриваемому периоду. Учащимся необходимо убрать лишние элементы (не относящиеся к данному периоду) и объяснить свой выбор.
Урок 34. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение (1 ч.)	Мини-викторина «Угадай по рисунку». Учащимся предлагается определить по иллюстрации на экране, какое явление изображено на рисунке.
Урок 35. Спарта: основные	Игра «Найди пару»: необходимо

<p>группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. (1 ч.)</p>	<p>правильно соотнести рисунок с термином или определением. Дополнительные баллы могут быть начислены за рассказ о том или ином явлении.</p>
<p>Урок 36. Урок - игра «Афины и Спарта» (1 ч.)</p>	

Приведём пример одного из уроков, который был проведен в форме игры «Умники и умницы».

Методическая разработка повторительно-обобщающего урока истории для 5 класса по теме: ««Афины и Спарта» (в форме игры «Умники и умницы»)

Предметные результаты: закрепление и обобщение знаний об устройстве Афин и Спарты

Метапредметные: учащимися будут освоены межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые они будут способны использовать и применять в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.

Личностные результаты: учащиеся будут готовы и способны к саморазвитию и личностному самоопределению; сформируется их мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, социальные компетенции.

Тип урока: повторительно-обобщающий.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Правила игры:

В игре участвует три агониста, им предоставляются на выбор три дорожки, по которым можно передвигаться, правильно ответив на вопрос.

Дорожку выбирают поочередно участники предварительного этапа в зависимости от того, какова оценка ответа на задание.

На предварительном этапе участники должны выполнить задание по тексту, вставив пропущенные слова (указаны в скобках).

Задание для предварительного этапа

А) Афины располагались на полуострове _____ в _____ Греции. Власть в Афинах до реформ _____ принадлежала _____, что означает «власть знатных». Широко было распространено _____ рабство. Солон не только запретил держать в рабстве _____ Афин, но и передал власть _____ собранию.
(Средней, аристократии, Аттика, граждан, Народному, долговое, Солон).

Б) Спартанцы основали свое государство в _____ Греции, где они захватили области _____ и _____. Местные жители были превращены в _____, что означает «захваченные». Спартанцам запрещалось заниматься _____, ремеслом и _____. Они прославились как отважные _____.
(воины, Лаконию, илотов, Южной, торговлей, Мессению, земледелием).

Ход урока

I. Организационный момент.

Участники (агонисты) выбирают дорожку.

На красной дорожке два шага и нет права на ошибку. На желтой – три шага и возможность ошибиться один раз. На зеленой – четыре шага и два

неверных ответа. Тот, кто первым прошел свою дорожку, становится победителем. Разумеется, у «зеленого» игрока шансов меньше, чем у других – но, с другой стороны, «красный» вообще не может ошибиться.

II. Основной этап урока.

Задания для агонистов. Вопросы высвечиваются на экране, сопровождаются иллюстративным материалом

1. Главным занятием спартанцев было
 - 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) военное дело
2. Войском в Спарте командовали
 - 1) цари
 - 2) старейшины
 - 3) архонты
3. Илоты в Спартанском государстве — это
 - 1) граждане
 - 2) рабы
 - 3) наёмные воины
4. Мальчиков в Спарте наказывали
 - 1) за воровство
 - 2) за плохое владение грамотой
 - 3) чтобы приучить переносить страдания
5. Слова матери «Со щитом или на щите!» требовали от сына
 - 1) уцелеть в бою и вернуться живым
 - 2) сохранить в бою и жизнь, и доспехи
 - 3) достойно победить в бою или достойно погибнуть
6. Спарта гордилась
 - 1) крепостными стенами
 - 2) великолепными постройками
 - 3) своими воинами

7. Объявление войны и заключение мира, избрание старейшин были делом

- 1) Народного собрания
- 2) Совета старейшин
- 3) царей

8. Лаконичной называют речь

- 1) образную и пространную
- 2) краткую и точную
- 3) с использованием иностранных слов

9. Спартанское воспитание отличалось

- 1) суровостью и жёсткостью
- 2) многочисленными поощрениями детей
- 3) главной ролью родителей в воспитании сыновей

10. В отличие от Афин юноши в Спарте

- 1) много занимались гимнастикой
- 2) обучались военному делу
- 3) мало учили грамоту

В игре также участвуют зрители, которые могут дополнять ответ участников игры, давать правильный ответ, в случае ошибки. За дополнение они получают медаль, за полный правильный ответ – орден.

Если участники досрочно выбывают из игры, допустив ошибку, вопросы задаются зрителям, которые могут получить за них орден.

Также после основных этапов даются вопросы, отвечать на которые могут все учащиеся, в том числе, выбывшие агонисты.

III. Заключительный этап урока.

Подведение итогов игры:

Победителем считается тот агонист, который дошел до конца своей дорожки.

Если среди агонистов нет победителей, то победителем объявляется тот зритель, который набрал больше всего орденов «умников».

Награждение победителей. Активные участники и победители получают оценки «отлично» и «хорошо».

После первичной апробации предлагаемых в исследовании материалов в 5 классе была проведена повторная диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся к изучению истории (контролирующий этап эксперимента) по тому же тесту Е.В. Ненаховой и анкете К.Н. Волкова.

Приведем результаты обобщающего этапа эксперимента (см. таблицы 10-11, рисунок 17-18).

Таблица 10. Уровень познавательного интереса на этапе контролирующего эксперимента в сравнении с обобщающим этапом эксперимента.

Клас с	Количество учеников	Выше среднего	Средни й	Ниже среднего
Констатирующий эксперимент				
5	24	2 (8%)	12 (50%)	10 (42%)
Обобщающий эксперимент				
5	24	3 (13%)	14 (58%)	7 (29%)

Результаты сравнения представлены на диаграмме ниже:

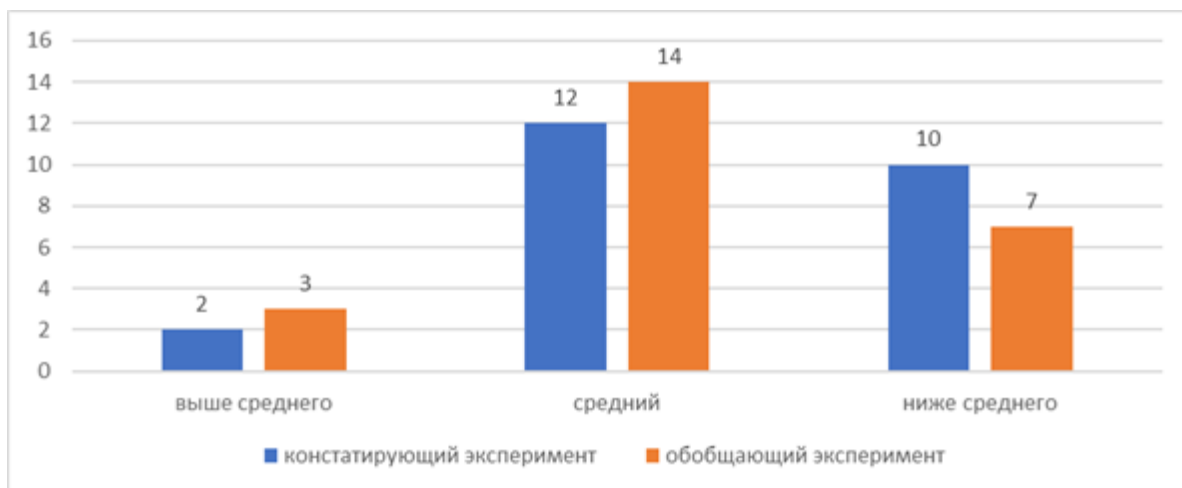


Рисунок 17. Уровень познавательного интереса на обобщающем этапе эксперимента в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Таблица 11. Интенсивность познавательных интересов на обобщающем этапе эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

Класс	Количество учащихся	Выражена		
		сильно	умеренно	слабо
Констатирующий эксперимент				
5	24	2 (8%)	14 (58%)	8 (33%)
Обобщающий эксперимент				
5	24	3 (13%)	16 (66%)	5 (21%)

Результаты сравнения представлены на диаграмме ниже:

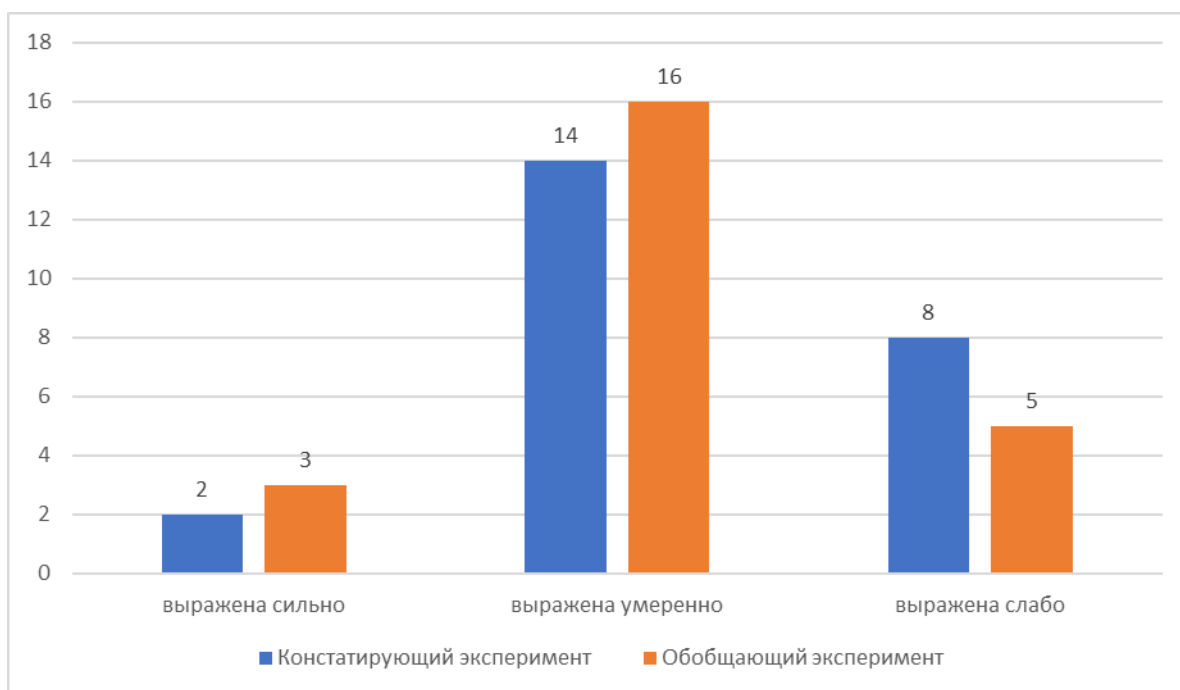


Рисунок 18. Интенсивность познавательных интересов на обобщающем этапе эксперимента в сравнении с констатирующим этапом.

Таким образом, в классе заметно повышение уровня познавательной активности и интенсивности познавательных интересов. Стоит также отметить, что все учащиеся, даже слабоуспевающие, активно выполняли задания в виде игры, проявляли заинтересованность в ее результате.

С целью выявления уровня знаний по пройденному материалу, было проведено тестирование по теме «Древняя Греция» с использованием материалов ВПР по истории, его результаты отражены в таблице (см. таблицу 12.).

Таблица 12. Анализ знаний по теме «Древняя Греция» на контролирующем этапе эксперимента.

Класс	Количество учеников	Оценка

		5	4	3	2
5	24	4 (16,5%)	9 (38%)	7 (29%)	4 (16,5%)

Таким образом, проанализировав уровень знаний обучающихся по теме «Древняя Греция» в ходе обобщающего этапа эксперимента, можно сделать вывод о том, что повысился уровень познавательной активности и мотивации учащихся, в итоге обученность составила 83,5 % (в сравнении с 50%), качество – 54,5 % (в сравнении с 8%).

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования игровых технологий при обучении истории с целью повышения познавательного интереса школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

10 В настоящее время в нашей стране идет сложный и противоречивый процесс становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса: происходит смена образовательной парадигмы. 20 На смену традиционному объяснительно-иллюстративному и репродуктивному обучению приходит личностно-ориентированное обучение, подразумевающее новый, активно-деятельностный способ обучения, основанный на развивающих технологиях, при которых ученик из «объекта» учебной деятельности превращается в «субъект». Важной составной частью системно-деятельностного подхода, который выступает в качестве методологического фундамента ФГОС, является личностно-ориентированное и развивающее обучение, предполагающие организацию таких форм самостоятельной работы, которые способствовали бы формированию у учеников всех необходимых современному человеку компетенций.

Уроки истории системно-деятельностного типа более эффективны с точки зрения достижения образовательных результатов, чем традиционные занятия, 160 а использование личностно-ориентированного подхода способствует формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Главным элементом содержания исторического образования являются знания, включающие в себя сведения, познания в области истории, создающие научную картину развития общества. 152 В процессе обучения ученики овладевают элементами исторических знаний, оперируя такими категориями как факт, явление, событие, процесс. 91 Но в процессе познания истории факты ценны не сами по себе, они нужны для определения и сопоставления исторических связей, для их обобщения и усвоения в системе, 152

это инструмент познания истории. Учителю важно понимать, что анализ фактов, умение выделить главные и определить их взаимосвязь позволит ему сформировать у учащихся умение делать выводы, анализировать, сравнивать, находить закономерности развития.

В современной школе пристальное внимание уделяется таким видам деятельности, которые могут обеспечить активное участие в уроке каждого ученика, повысить авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда.

Способствовать развитию мотивации к обучению на уроках истории и реализовывать требования ФГОС можно также через использование игровых технологий. Во многом интерес к обучающей игре обусловлен стремлением педагога повысить (или проявить) самостоятельность обучаемого, раскрыть его творческий потенциал. В процессе игровой деятельности на уроке у ученика формируются такие навыки как умение вести дискуссию, получают развитие коллективные формы общения, могут быть реализованы задачи проблемного обучения. Применение игровых технологий в рамках урока наглядно демонстрирует, что процесс приобретения (закрепления) знаний и навыков может быть не тяжелым и обязательным трудом, а интересным и увлекательным процессом, не снижая при этом интенсивности и результативности обучения.

Также учителю истории необходимо помнить, что усвоить предлагаемое школьной программой по истории количество материала без навыков самостоятельной работы практически невозможно. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории является необходимым звеном процесса усвоения знаний. Она существенно повышает объем и качество усваиваемых знаний, их прочность и готовность применения на практике.

На основании этого можно сделать вывод о том, что многообразие видов самостоятельной и исследовательской работы на уроках истории позволяет значительно повысить эффективность преподавания этого предмета, зафиксировать в сознании учащихся представления об образах исторических

фактов, ведь знания, добытые ребенком самостоятельно, прочно фиксируются в его памяти, а сами уроки истории становятся более познавательными и эффективными.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) / Электронно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (25.04.2023)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=110255>
3. Алексеева М.Я., Барашкова У.П. Роль игры на уроках истории // Академическая наука - проблемы и достижения Материалы XII международной научно-практической конференции, 2017.
4. Андреева А.Д. Сравнительное изучение мотивов учения современных школьников и их сверстников 50-60-х годов // Формирование личности в онтогенезе. Сб. науч. тр. М., АПН СССР, 1991. С. 62-73.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение. 1968.
6. Борзова Л.П. Дидактические игры // Преподавание истории в школе, 2015. - №11. - С. 47.
7. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. - М.: «Флинта», 2013. - С. 89.
8. Вишнева О.Г. Методические приемы формирования мотивации на уроках истории и обществознания // Актуальные проблемы теории и

- методики преподавания истории и обществознания: к 70-летию исторического факультета Псковского государственного университета. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 19 декабря 2015 г., г. Псков. - Псков: Псковский гос. ун-т, 2016. - С. 159-165.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
10. Гордеева Т.О.. Мотивация учебной деятельности: структура, механизмы, условия развития: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Гордеева Тамара Олеговна; [Место защиты: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова"], 2013.- 444 с.
11. Едалина Н.А. Проблемы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций / Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А.М.Горького. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998. - 102 с.: ил. - (Сер. «Филос. образование» / Ред. совет: В.В.Ким (предс.) и др.; Вып. 5)
12. Здебская К.А. Дидактическая игра на уроках истории как способ активизации познавательной деятельности школьников // Гуманитарные науки в вузе и школе материалы научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», 2016. - С. 10.
13. Иванова, В.В. Новые стандарты и формирование универсальных учебных действий / В.В. Иванова// Физика. Все для учителя. [Пилотный выпуск]. - 2010. – С. 12
14. Камардина Н.В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки, 2017. - № 1 (29). - С. 95.

15. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции. Дис. доктора психол. наук. МГУ, 2002.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.
17. Короткова М.В. Студеникин М.Т. . Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: Владос, 1999
18. Леонтьев А.Н. Психологическое исследование детских интересов во Дворце пионеров и октябрят // Психологические основы развития ребенка и обучения. М., Смысл, 2009. С. 46-102.
19. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. - Т. 1. - Челябинск: Два комсомольца, 2011.
20. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1969. - 264 с.
21. Осипова М.И. Игры на уроках истории как основной вид интерактивных методов обучения // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2017 г. Часть 2. - Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. - С. 87
22. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 366-367.
23. Практика личностно-ориентированного образования: Учебное пособие / Авт.-составители: И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. — Елабуга, 2020. – 126 с.
24. Рябенко С.В. Дидактическая игра на уроке истории // В мире научных открытий Материалы XIX Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов. Центр научной мысли, 2016.

25. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // Проблемы педагогики и психологии. – №03 – 2008. – С. 185-188.
26. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М. : «Народное образование», 1998. – С. 55
27. Сергеева, Б.В. Реализация деятельностного подхода на уроках в начальной школе / Б.В. Сергеева, М.В. Дзюба // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 22
28. Сериков В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии: Монография. - Волгоград: Перемена, 1994. - 152с.
29. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. - М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - 272с.
30. Симонян А.А. Развитие познавательного интереса к изучению истории // Проблемы теории и практики современной науки. Материалы VII международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». - 2016. - С. 68-71.
31. Студников М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М: 2013.
32. Талызина, Н. Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся. М.: Изд-во МГУ. 1975 г.
33. Толстокорова О.В. Методы развития познавательного интереса учащихся на уроках истории // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2016. - № 3 (12). - С. 105-107.
34. Универсальные учебные действия: от идеи – к технологии, от цели – к инструменту [Текст]: материалы Второго Всероссийского педагог. форума (27-29 марта 2012 г.). – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 232 с.

35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с.
36. Хакимжонов Б.Х. Модель совершенствования методики преподавания истории с помощью педагогических технологий в общеобразовательных школах // Современная наука: перспективы, достижения и инновации. - 2020. - С. 123-126.
37. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.
38. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика. 1989
39. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 2000. - 112с.